

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52 Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
ГБДОУ детского сада №52
Колпинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 66-0-23-АХ от 31.08.2023 г.
Заведующий ГБДОУ детского сада №52
Колпинского района Санкт-Петербурга
_____ Хомич Е.А.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Веселый английский»**

Срок освоения: октябрь-май 2023 - 2024 учебного года.
Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Разработчик:

Мамедова Полина Аркадьевна
педагог дополнительного образования
ГБДОУ детский сад №52
Колпинского района Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	3
1.3. Цели и задачи дополнительной образовательной программы	5
1.4. Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы.....	6
1.5. Возрастные особенности детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы.....	6
1.6. Ожидаемые результаты и способы определения результативности.....	7

2. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематический план.....	8
2.2. Содержание изучаемого курса	10
2.3. Этапы, формы, способы и методы средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	16

3. Организационный раздел

3.1. Формы и режим занятий	17
3.2. Методическое обеспечение программы	18
3.3. Материально – техническое обеспечение образовательной программы	19
3.4. Список литературы для педагога	21
3.5. Список литературы для учащихся	23

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» (далее – программа) реализуется как самостоятельный курс по выбору родителей.

Направленность дополнительной образовательной программы «Веселый английский»: социально-педагогическая.

Настоящая программа предназначена для детей 4-6 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Трудно переоценить значение свободного владения одним или несколькими иностранными языками в современном мире. В настоящее время во многих странах именно английский язык является средством общения в различных сферах жизни – особенно в областях науки, техники и международной торговли. В таких странах обучение этому языку является важным направлением государственной политики в области образования.

Программа построена на основе УМК «Cookie and friends» Kathryn Harper, Vanessa Reilly, Charlotte Covill. УМК создан британским издательством “Oxford University Press”. Английский для дошкольников знакомит с английским посредством говорения и аудирования.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Продолжительность образовательного процесса — 1 год.

Программа каждого учебного года рассчитана на 64 академических часа.

Условия набора и формирования групп:

В группу принимаются все дети, желающие изучать английский язык. При наличии свободных мест возможен прием детей в течение всего учебного года.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Новизна данной программы заключается в использовании педагогом в полном объеме современных средств обучения, в том числе компьютерных технологий, комбинировании методов и приемов, разработанных на основе практического опыта, с учетом возможностей и психологических особенностей дошкольников. Основная форма занятий – игровая и сюжетная, позволяет в наиболее полной мере реализовать цели и задачи программы, сделать обучение наиболее привлекательным для детей, пробудить в них настоящий интерес к освоению нового языка. Смена видов деятельности помогает детям усваивать материал легко и непосредственно, без усталости, в то же время развивая внимание, концентрацию, память и другие психические процессы. Интеграция с другими видами обучения – рисованием, пением, подвижными играми,

обеспечивает разносторонний взгляд на процесс, развивающий коммуникативные навыки, так как побуждает детей активно использовать полученные знания в различных ситуациях общения. Кроме того, в программе успешно используются упражнения на развитие моторики так как в дошкольном возрасте это является важным при развитии речемыслительных процессов. Весь процесс обучения направлен не только на решение конкретных практических задач (первичные навыки грамматики английского языка, аудирование и говорение), но, что более важно, помогает личностному развитию и социализации ребенка.

В современном мире наиболее актуальными становятся проблемы межкультурных коммуникаций, что вызывает необходимость воспитывать в детях толерантное отношение к другим культурам и традициям и, конечно, это невозможно сделать при наличии языкового барьера, то есть препятствия в общении. Таким образом, раннее обучение иностранным языкам продиктовано общими тенденциями развития общества. Кроме того, ученые отмечают дошкольный возраст, как наиболее благоприятный, для начала обучения иностранному языку, так как ребенок в этом возрасте обладает рядом особенностей, дающих ему преимущества перед более старшими детьми – возможность овладения практически речью, не осознавая ее грамматический, синтаксический и фонетический состав – то есть овладение сразу фразами, не отдельными словами; дошкольник легче запоминает большой объем информации, у него снят «языковой» барьер; мир для него имеет эмоциональную окраску, если, занятие интересно ему, вызывает яркие эмоции, он усваивает материал даже без усилий. Поэтому, целесообразно использовать этот период в жизни ребенка, чтобы заложить основы коммуникации на неродном языке. Это и позволяет считать необходимым существование данной программы.

1. 3. Цели и задачи дополнительной образовательной программы:

Основной целью данной программы является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, интеграция изучения английского языка с другими знаниями, умениями и навыками, приобретенными детьми, развитие всех психических процессов, что достигается комплексным подходом к построению занятий, формирование коммуникативной и социокультурной компетенции ребенка

Практической целью является заложение первичных универсальных умений и навыков общения на английском языке.

Задачи:

Образовательные:

- формировать осознанное отношение как к родному, так и иностранному языку
- ознакомить детей с элементами культуры страны изучаемого языка
- Знакомство с некоторыми культурными и социальными аспектами стран изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми

Развивающие:

- развивать у детей способность к общению;
- развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, а так же познавательные и языковые способности;
- пробудить интерес детей к новому языку и общению на нем

Воспитательные:

- воспитывать у детей культуру общения – внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать и самому обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

Практические задачи:

- Приобретение навыков общения в спланированных учебно-бытовых ситуациях.
- Формирование элементарных навыков грамматического построения речи, и усвоение достаточного количества лексического материала для общения в заданных ситуациях.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы, характерные для организации процесса раннего обучения английскому языку детей дошкольного возраста, представленные в данной программе:

- обучение детей носит явную коммуникативную направленность, то есть побуждает детей использовать полученные навыки в различных ситуациях общения;
- интеграция различных приемов обучения и видов деятельности направлена на развитие всех психических процессов ребенка;
- обучение происходит с учетом особенностей развития дошкольников и осуществляется в наиболее подходящей для детей форме – игровой.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ

Отличительной особенностью данной образовательной программы является интеграция современных методов и приемов обучения дошкольников английскому языку. В содержание включаются стихи, рифмовки, чисто говорки, песни, попевки, считалки, дидактические, сюжетные и подвижные игры, использование пиктограмм и символов, задания в рабочих тетрадях, аутентичные аудио записи, элементы интеграции с другими видами деятельности (изо деятельность, муздеятельность, ритмика и театрализация), просмотр видеоматериалов .

1. 5. Возрастные особенности детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на детей 4-6 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

1 подгруппа – дети 4 – 5 лет

2 подгруппа - дети 5 –7 лет

1.6. Ожидаемые результаты и способы определения результативности

В результате обучения по данной программе дети приобретают следующие знания, умения и навыки :

Аудирование (listening):

- понимание речи преподавателя и сверстников в нормальном темпе
- умение прослушать описательные тексты, диалоги, рифмовки и т.п. в исполнении преподавателя или дикторов – носителей языка в аудиозаписи и воспроизвести их с опорой на зрительную и двигательную наглядность

Говорение (speaking):

- умение общаться между собой или с преподавателем в пределах чётко продуманной игровой или бытовой ситуации

- у детей формируются начальные умения монологической и диалогической речи: поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, предложить вместе совершить какое-либо действие, выразить просьбу или пожелание; внимательно слушать и адекватно реагировать на высказывания педагога; уметь кратко ответить на вопрос, выразить согласие или отказ от выполнения действия; приблизиться к овладению азами культуры общения в речевом поведении

Фонетика (phonetics):

- правильное произношение английских звуков и их дифференциация

Лексика (vocabulary):

- усвоение детьми от 100 (первый год обучения) до 350 лексических единиц для говорения и около 250 слов для понимания на слух

Грамматика (grammar):

- освоение детьми некоторых базовых структур английского языка, введение и закрепление некоторых моделей; знакомство с употреблением утвердительной и отрицательной формы глагола to be, модального глагола can, оборотов have got в том числе его формы в 3 лице ед. числа has got, конструкцией «let`s», с рядом смысловых глаголов в рамках изучаемых тем, а так же с некоторыми случаями употребления смысловых глаголов 3-го лица ед. числа в present Simple, например to live – lives, like – likes etc; овладение порядком слов в повелительном, повествовательном и вопросительном предложении; употребление глаголов в повелительном наклонении: Run, girls! Boys, stand up! , знакомство с единственным и множественным числом имён существительных, формой единственного числа притяжательного падежа.

Обобщенными результатами обучения являются:

- Приобретение навыков общения в спланированных учебно-бытовых ситуациях.
- Формирование элементарных навыков грамматического построения речи, и усвоение достаточного количества лексического материала для общения в заданных ситуациях.
- Знакомство с некоторыми культурными и социальными аспектами стран изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми.

Формы проверки усвоения программы:

Прямой контроль усвоения материала на ранней стадии обучения английскому языку может привести к отрицательным эмоциям и нежеланию изучать иностранный язык. Поэтому, контроль за усвоением программы осуществляется следующим образом:

1. Наблюдение педагога.
2. Проведение занятий на повторение пройденного материала.
3. Проведение заключительных (контрольных) занятий по каждой теме.
4. Игровые диагностические методики.
5. Анкеты для родителей.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

1. Открытые занятия для родителей и детей других групп.
2. Мини-концерты с исполнением песенок и стихов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа рассчитана на детей 4-6 лет, реализуется в совместной деятельности педагога и детей. Занятия проводятся два раза в неделю в свободное от непосредственно-образовательной деятельности время. С сентября по май в 2022-2023 учебном году.

Структура учебника содержит 8 тематических разделов (Units), Все занятия проводятся в игровой среде с постоянной сменой деятельности. Дети работают в малых группах, тем самым организуя пространство познавательной активности с учетом каждого ребенка.

Каждый тематический раздел нацелен на развитие речевых умений и языковых знаний и навыков и представляет определенную тему под разными углами зрения:

- 1) Презентация основных лексических единиц через флешкарты, песню или чант
- 2) Презентация основных грамматических конструкций через историю, в которую попадают главные герои курса
- 3) Формирование и развитие речевых умений (аудирование, говорение) через построение элементарных диалогов, речевых ситуаций
- 4) Расширение словарного запаса или грамматических конструкций через песню или чант
- 5) Повторение и закрепление изученного материала, контроль.

Каждый тематический раздел посвящен общей теме, презентует определенный лексический и грамматический материал на данную тему: игрушки, одежда, животные...

Основной языковой и речевой материал раздела отрабатывается через различные виды деятельности, различные виды заданий и тренировочных упражнений на развитие лексико-грамматических навыков и речевых умений как с помощью самого учебника, так и в рабочей тетради.

Каждая встреча имеет также свою структуру, позволяющую построить образовательную ситуацию эффективно, «от простого к сложному», с обязательным вводным и завершающим организационным моментом, позволяющую преследовать основную цель курса – формирование и совершенствование начальных речевых умений детей:

- 1) Введение
 - приветствие
 - речевая разминка (повторение пройденного материала, ввод в новую тему)
- 2) Презентация
 - презентация основных лексических единиц, грамматических конструкций через флешкарты, песню или чант, историю
- 3) Отработка
 - отработка лексического, грамматического материала через пение песен, чантов, разыгрывание историй
- 4) Формирование речевых умений
 - построение элементарных диалогов, речевых ситуаций с использованием нового материала
- 5) Закрепление материала, контроль
 - выполнение заданий на закрепление изученного материала, чаще всего в индивидуальной форме (с помощью рабочей тетради)
 - контроль усвоенных знаний и навыков через установление обратной связи (“feedback”)
 - прощание

№№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего

1	Greeting (Знакомство-приветствие)	4	4	8
2	My toys (Мои игрушки)	4	4	8
3	Story time "Happy friends"(Сказка "Счастливые друзья)	4	4	8
4	Colours (Цвета)	4	4	8
5	Story time "Colin's colours" (Сказка "Цвета Колина")	4	4	8
6	My body (Моё тело)	4	4	8
7	Food (Еда)	4	4	8
8	Story time "Goldilocks and the Three Bears"(Сказка "Три медведя")	4	4	8
Итого		32	32	64

2.2. Содержание изучаемого курса.

1. Тема «Greeting»

Задачи:

1. Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе.
4. Формировать у детей представление об англоговорящих странах.

Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):

Hello, Good-morning, Good-bye , I, jump, run , clap;
My name`s ...; Sit down! Stand up! Yes, No.

Говорение (speaking):

Микродиалоги :

- Good morning!
- Good morning!
- Good-bye
- Good-bye
- Hello! What`s your name?
- My name`s Sasha!

Грамматика (grammar):

Правила приветствия и прощания; вопрос "What's your name?" и ответ на него; вежливое обращение с просьбой "May I come in?"

Аудирование (listening):

Sit down! Stand up! Jump! Run! Clap! Good morning! Good-bye! Listen to me! Look!

Фонетика (phonetics):

Отработка звуков, используемых в речевых образцах, фонетические попевки.

Дополнительный материал:

Песни:»Good morning»,» What`s your name?»

Игры: "Yes, or no"; " Little frog". Упражнения: " Take a picture", "What`s this?"; "Go, go, go"

2.Тема «My toys»

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют.
3. Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
4. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата.

Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):

A ball; a doll; a cat; a dog; a frog; a car; a star; a mouse; a house; big/ small

Hello, Good-morning, Good-bye, I, Jump! Run! Clap! It is a dog.

My name`s ..., Sit down! Stand up! Yes, No.

Говорение (speaking):

Микродиалоги :

- What is it?

-It is a dog.

-Is it a star?

-Yes.

-Is it a frog?

-No.

-What is it?

-It is a cat.

Sit down! Stand up!

-Is it big?

-Yes/No

Грамматика (grammar):

Знакомство с повествовательным предложением; с вопросом **What is it?**; с местоимениями: **I, It, You**, краткими ответами на вопросы типа **Is it a frog?**

Аудирование (listening):

Sit down! Stand up! Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down! Close/open your eyes! Touch! Point to...! Give me...smth, please!

Listen to me! Look at the picture! Слушание фольклорных песенок

Фонетика (phonetics):

Обработка звуков, используемых в речевых образцах, фонетические попевки.

Дополнительный материал:

Песни: «Good morning», «My toys»

Стихи: «My pretty doll»; «I have a dog»

Игры: “Yes, or no”; “Touch a picture”; “Little frog”; “What`s missing?”

Упражнения: “Take a picture”, “What`s this?”, “Go, go, go”

3. Story time “Happy friends”

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

2. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
 3. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
 4. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой английских и американских авторов.
- Прослушивание и частичная инсценировка сказки «Счастливые друзья» с целью закрепить пройденную лексику, помочь детям проявить себя в нестандартной и творческой ситуации, что повышает речевую готовность и умение использовать свои знания на практике.

4. Тема «Colours»

Задачи:

1. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.
2. Обобщение случаев употребления неопределенного артикля a.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):

Red, yellow, green, blue; One, two, three,

It is red. It is big and blue. Three bears. Two green dogs. Thank you. Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down!

Sit down! Stand up!

Говорение (speaking):

Микродиалоги :

- What colour is it?

- It is red.

- Is it yellow?

- Yes/No. It is red.

- What is the dog like?

- It is big and red.

- What is it?

- It is a blue bear.

- Give me a red bear, please!

- Thank you.

Sit down! Stand up! Hands up! Hands down!.

Грамматика (grammar):

Знакомство с конструкцией **Give me smth., please!**; ответами на вопрос **What colour is this?**

Аудирование (listening):

Sit down! Stand up! Jump! Run! Clap! Close/open your eyes! Touch! Point to...! Listen to me! Look at the picture! Stand up! Hands up! Hands down! Hands on hips! Turn around! Take it! Give me...smth, please! What colour is this? Colour the picture! Слушание фольклорных песенок

Фонетика (phonetics):

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике, фонетические попевки.

Дополнительный материал:

Песни: «Good morning», «My toys», «A colour chant»; «Hands up» .

Стихи: «One little»; «Red, yellow, green, blue...»; «I have a beautiful balloon»

Игры: “Yes, or no”; “Little frog”; “What’s missing?”; “Catch me”; “What’s this?” Try to guess”; “Cats and mice”; “The shop”

Упражнения: “ Count!”; “How many?”; “Touch smth red!”; “Give me,...,please!”

“Teacher” “Colour the picture”, “Draw the red dog”, просмотр учебного мультфильма.

5. Story time “Colin’s colours”

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
3. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
4. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой английских и американских авторов.

Прослушивание и частичная инсценировка сказки «Счастливые друзья» с целью закрепить пройденную лексику, помочь детям проявить себя в нестандартной и творческой ситуации, что повышает речевую готовность и умение использовать свои знания на практике.

Прослушивание сказки, закрепление лексики по теме, раскрашивание под диктовку и по замыслу, проверка в игровой форме усвоения материала по изученным темам.

6. Тема «My body»

Задачи:

1. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.
2. Обобщение случаев употребления неопределенного артикля a.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):

My; the body, an eye, an ear, a nose, a face, a mouth, a head, , shoulders, a foot, an arm, knees, toes, boy, girl

I’ve got two arms. She/He`s got blue eyes. I`m tall. I`m a boy/girl. This is a boy. Touch your nose! Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down! Turn around! Sit down! Stand up! Yes/ No.

Говорение (speaking):

Микродиалоги :

1. What have you got?

- Two eyes, two ears etc.

- Eyes and Ears and a nose... etc.

-What has she got?

- Blue eyes.

2. Have you got blue eyes?

-Yes /No.

3. Who are you?/Who is it?

- I'm a boy. This is a girl.

4.-Are you a boy, or a girl?

-I'm a boy.

Грамматика (grammar):

Знакомство с личными местоимениями **She, He, It**; с притяжательным местоимением **My**; ознакомление с конструкцией **I have got /I've got**; краткими ответами на вопросы с изучаемой конструкцией; введение в употребление **She/He`s got...**

Аудирование (listening):

Sit down! Stand up! Hands up! Hands down! Jump! Run! Clap your hands! Turn around! You're your arms! Nod your head! Close/open your eyes! Touch your ears! Point to...!

Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! How many? Who is this? Who are you?

Слушание фольклорных песенок

Фонетика (phonetics):

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике, фонетические попевки.

Дополнительный материал:

Песни: «Good morning», «Head and shoulders», «Hands up» .

Стихи: «One little»; «Red, yellow, green, blue...» ; «I have a beautiful balloon»

Игры: “Yes, or no”; Little frog”; “What`s missing?”; “Catch me”; “What`s this?” Try to guess”; “Cats and mice”; “The shop”

Упражнения: “ Count!”; “How many?”; “Touch your nose!”; “Who is it?”

“The teacher”, “Describe the picture”; “ Complete the picture”, просмотр учебного мультфильма.

7. Тема «Food»

Задачи:

1. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

2. Обобщение случаев употребления неопределенного артикля a.

3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

4. Формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):

a pear; an apple; a lemon; a plum; a banana; an ice-cream; porridge;

I like apples. I don't like lemons. Give me some sweets, please! Here you are. Thank you. Touch your nose! Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down! Turn around! Sit down! Stand up!

Говорение (speaking):

Микродиалоги :

1. Do you like apples?

- Yes, I like apples.

-Do you like bananas?

- No, I don't like bananas.
- 2. Give me some sweets, please!
- Here you are
- Thank you

Грамматика (grammar):

Знакомство с конструкцией **I like / I don't like**. Закрепление конструкций ранее пройденных. **Give me smth, please!**; кратких ответов на вопросы; повторение общих и специальных вопросов и ответов на них; закрепление правил употребления существительных во множественном числе. Знакомство с образцами речи: **Here you are. Thank you.**

Аудирование (listening):

Colour the picture! Draw the picture! Sit down! Stand up! Hands up! Hands down! Jump! Run! Clap your hands! Turn around! You're your arms! Nod your head! Close/open your eyes! Touch your ears! Point to...!

Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! Who is this? Who are you? Слушание фольклорных песенок

Фонетика (phonetics):

Обработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике, фонетические попевки.

Дополнительный материал:

Песни: «Good morning», «Head and shoulders», «I like ice-cream», «Apple, please!»

Стихи: «One little»; «The food chant»; «I have a beautiful balloon»

Игры: “Yes, or no”; “Little frog”; “What’s missing?”; “Catch me”; “What’s this?” Try to guess”; “Cats and mice”; “The shop”; “Try to guess”

Упражнения: “Count!”; “How many?”; “Touch your nose!”; “Who is it?”

“The teacher”, “Describe the picture”; “Complete the picture”. просмотр учебного мультфильма.

8. Story time “Goldilocks and a three Bears”

Задачи: познакомить детей с английской версией сказки «Три медведя» и частичная инсценировка с целью познакомить с героями сказок страны изучаемого языка, с культурой, прививать интерес к традициям другой страны, воспитывать толерантность по отношению к другим традициям и культуре. Практическая цель – закрепить лексику по пройденным темам и дать детям возможность почувствовать себя более уверенно, в процессе инсценировки творчески применяя полученные знания

2.3. Этапы, формы, способы и методы средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

Этапы:

Подготовительный этап:

Каждый учебный год начинается с проведения набора и организации учебных групп:

1. Проводится родительское собрание, где можно ознакомиться с образовательной программой, задать педагогу вопросы. С родителями проводится беседа о целях и задачах

обучения, о плане работы.

2. Желательно познакомиться с детьми заранее, чтобы провести определенный отбор – дети с выраженными логопедическими проблемами не смогут осваивать программу наравне с остальными, что может нанести вред личности ребенка. С родителями этих детей ведутся беседы о нецелесообразности подобных занятий и даются рекомендации.
3. Распределение по группам и составление расписания занятий в группах (количество часов, время занятий).
4. Организация групп по возрастам и наполненности группы (не более 10 человек).
5. Работа над приобретением необходимого оснащения, наглядных материалов, аудиокассет/дисков, и пр.
6. Оформление обучающих стендов, схем.

Основные этапы обучения:

Для оптимального усвоения программы, материал разбит на темы. Это позволяет логически объединить лексико-грамматический материал. Каждая тема включает в себя все аспекты обучения (listening, speaking, vocabulary, grammar, phonetics)

Материал вводится последовательно, по принципу от простого к сложному как внутри самой темы, так и при переходе от темы к теме.

Темы выбраны с учетом интересов детей и охватывают наиболее близкие детям ситуации игрового и социального общения.

Основной курс.

(Дети 4-5 и 5-6 лет)

Основной курс обучения рассчитан на один учебный год, в течение которого дети усваивают 8 основных тем, подобранных с учётом возрастных особенностей детей данного возраста и отвечающих интересам дошкольников. Дети приобретают навыки общения в ряде игровых и бытовых ситуаций. Основные темы перемежаются с дополнительными, в которых дети знакомятся с некоторыми фольклорными произведениями, традициями и праздниками страны изучаемого языка. В рамках основной темы дети знакомятся с новой лексикой, усваивают некоторые грамматические конструкции и обороты речи, в дополнительной теме ребятам дается возможность творчески проявить свои знания, через обсуждение сказки или рассказа, частичную театрализацию, или разыгрывание какой-либо ситуации (при изучении традиции и праздников). По-прежнему, большое внимание уделяется артикуляции и фонетике, работе над произношением специфических звуков; с этой целью заучиваются чистоговорки, попевки. При изучении грамматических конструкций используются пиктограммы, как средство эффективного обучения базовым структурам языка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы и режим занятий:

Формы организации: групповая, индивидуальная, в парах, по подгруппам

Формы проведения: Традиционное занятие (включает в себя приветствие, фонетическую зарядку, теоретические аспекты, практическую работу, упражнения, игры)

Комбинированное занятие: включает в себя элементы других видов деятельности (изодеятельность и т.д.)

Занятие с элементами театрализации

Режим:

Занятия рассчитаны на группы до 10 человек;

Продолжительность занятия составляет 25 минут, что является оптимальным временем для занятия с детьми данного возраста.

3.2. Методическое обеспечение Программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Greeting	Игровые Традиционные, комбинированные,	Наглядные , практические и игровые методы (объяснение, упражнения показ картинок, работа по образцу, слушание аудиозаписи, разучивание песенки, попевки); индивидуально- фронтальные	Игровые персонажи, аудиозаписи , наглядный материал, раздаточные картинки; игрушки	Доска двусторонняя, наличие аудио и видео аппаратуры, мебель по росту детей, зеркала.	занятие на повторе ние темы, наблюдение педагога
2	My toys	Игровые Традиционные Комбинированные, практически е	Игровые, наглядные , практические, репродук тивные (упражнения, игры, различных видов, попевки, разучивание песенок, стихов и рифмовок, прослушивание аудиозаписи, показ наглядного материала, объяснение педагога, беседа, работа по образцу), индивидуально- фронтальные, групповые? Слушание фольклорных песенок	Игровые персонажи, аудиозаписи , наглядный материал, раздаточные картинки; игрушки, дидактические игры, пиктограммы	Доска магнитная, двусторонняя, наличие аудио и видео аппаратуры, мебель по росту детей, зеркала	Контроль ное занятие, занятие на повторе ние темы

3	Story time "Happy friends"	Практически е, игра с элементами театрализации	Игровые, наглядные , практические(упражнения, игры, различных видов, частичная театрализация	Сюжетные картинки, плакаты к сказке, аудиозапись текста, игрушки по теме	наличие аудио и видео аппаратуры, мебель по росту детей, атрибуты сказки(маски, декорации)	Открыто е занятие для родителей и детей, других групп
4	Colours	Игровые, Традиционные Комбинированные, практически е	Игровые, наглядные , практические, репродуктивные (упражнения, игры, различных видов, попевки, разучивание песенок, стихов и рифмовок, прослушивание аудиозаписи, показ наглядного материала и учебного мультфильма, объяснение педагога, беседа, работа по образцу) Слушание фольклорных песенок, индивидуально- фронтальные, групповые	Игровые персонажи, аудиозаписи , наглядный материал, раздаточные картинки; игрушки, дидактическое игры(лото, домино), карандаши, бумага Учебный мультфильм	Доска магнитная, двусторонняя, наличие аудио и видео аппаратуры, мебель по росту детей, зеркала	Контрольное занятие(повторение темы)
5	Story time "Colin's colours"	Практически е, игра с элементами театрализации	Игровые, наглядные , практические(упражнения, игры, различных видов, частичная театрализация	Сюжетные картинки, плакат к сказке, куклы-персонажи, аудиозапись текста,	наличие аудио и видео аппаратуры, мебель по росту детей, атрибуты сказки (маски, декорации)	Открыто е занятие для родителей и детей, других групп
6	My body	Игровые, Традиционные Комбинированные, практически е	Игровые, наглядные , практические ,репродуктивные (упражнения, игры, различных видов, попевки, разучивание песенок, стихов и рифмовок, прослушивание аудиозаписи, показ наглядного материала и	Игровые персонажи, аудиозаписи , наглядный материал, раздаточные картинки; игрушки, дидактическое игры, Учебный	Доска магнитная, двусторонняя, наличие аудио и видео аппаратуры, мебель по росту детей, зеркала	Контрольное занятие на повторение темы,

			учебного мультфильма, объяснение педагога, беседа, работа по образцу Слушание фольклорных песенок,), индивидуально-фронтальные, групповые	мультфильм		
7	Food	Игровые, Традиционные Комбинированные, практически е	Игровые, наглядные, практические ,репродуктивные (упражнения, игры, различных видов, попевки Слушание фольклорных песенок, разучивание песенок, стихов и рифмовок, прослушивание аудиозаписи, показ наглядного материала и учебного мультфильма, объяснение педагога, беседа, работа по образцу), индивидуально-фронтальные, групповые, в парах	Игровые персонажи, аудиозаписи , наглядный материал, раздаточные картинки; игрушки, дидактические игры, Учебный мультфильм	Доска магнитная, двусторонняя, наличие аудио и видео аппаратуры, мебель по росту детей, зеркала	Контрольное занятие ,занятие на повторение темы,открытый урок
8	Story time “Goldilocks and the three Bears”	Практически е, игра с элементами театрализации	Игровые, наглядные , практические(упражнения, игры, различных видов, частичная театрализация	Сюжетные картинки, плакат к сказке, куклы-персонажи, аудиозапись текста,	наличие аудио и видео аппаратуры, мебель по росту детей, атрибуты сказки (маски, декорации)	Открытое занятие для родителей и детей, других групп

3.3. Материально – техническое обеспечение образовательной программы

Обеспечение методическими материалами

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Книга для ребят
- Рабочая тетрадь (+MultiROM)
- Книга для педагога
- Комплект материалов для педагога (состоящий из карточек с картинками, цветных масок с героями, пальчиковых кукол-героев, плакатов, и буклета с материалами для ксерокопирования в различной комплектации)

- 2 аудиодиска

Книга для детей содержит иллюстрированный материал, который служит наглядной поддержкой в изучении лексики, грамматических конструкций, песен, диалогических единств и т.д., предназначенных для работы в классе. Предлагаемые темы стимулируют развитие познавательной компетенции детей. Каждый раздел завершается изготовлением обучающей «поделки», которая служит для повторения ключевых лексических единиц и речевых конструкций и является итогом пройденного материала.

Рабочая тетрадь содержит материал для совершенствования речевых навыков, а также для самостоятельной работы: иллюстрированный материал, пазлы, задания на рисование и раскрашивание, развивающие навыки говорения и аудирования, а также дополнительный вырезной материал. Каждая страница рабочей тетради соответствует определенной странице и содержит задания и упражнения, построенные на пройденном материале, на совершенствование знаний и навыков, приобретенных на занятии.

Книга для педагога содержит подробный список лексических единиц и речевых конструкций, которыми должны овладеть дети по окончании курса, а также перечень установок, вопросов, используемых на в ходе совместной деятельности и входящих в их пассивный словарь. В Книге для педагога даются подробные рекомендации по ведению занятий. Она помогает педагогу чётко спланировать деятельность, следуя указаниям. Каждая часть раздела проработана в ней с методической точки зрения. Помимо работы над упражнениями, Книга предлагает большое количество заданий, проводимых при закрытых материалах (презентация языкового материала при помощи картинок, жестов и пантомимы, игры, драматизации, соревнования). Предложения по организации индивидуальной, парной или групповой работы на занятии направлены на повышение мотивации и дают педагогу возможность использовать различные стили взаимодействия. В конце книги дается перечень различных игр, видов деятельности, основанных на использование флешкарт, постера, классной доски, пальчиковых кукол, а также их подробное объяснение.

Комплект материалов для педагога:

Набор цветных флешкарт (карточки с картинками) служит отличным наглядным материалом, предназначенным для презентации, отработки и эффективного усвоения лексики, содержащейся в УМК.

Набор цветных масок с героями и карточек к историям служит отличным наглядным материалом, предназначенным для работы с историей, забавной ситуацией (части сюжета), в которую попадают главные герои курса. Работа с такими историями строится в течение образовательной ситуации в каждом из разделов. Карточки к истории очень удобны в обращении: они имеют размер А4, что дает прекрасную возможность всем детям увидеть происходящее на картинке. На задней стороне каждой из карточек находится текст истории, мини-репродукция картинки для удобного пользования ею преподавателем, а также советы учителю по работе с данной карточкой.

Буклет с дополнительными материалами для ксерокопирования позволяет при необходимости уделить больше внимания и времени изучению конкретных тем. Они также могут послужить для учителя образцом при подготовке собственных материалов к уроку.

Весь учебный материал наглядно изображен на постере, который может быть использован для ввода новой темы, а также регулярно использоваться для повторения и закрепления пройденного материала.

Аудиодиск обеспечивают поддержку всех историй, песен, заданий и упражнений, направленных на формирование и развитие навыков аудирования. Аудиозаписи обеспечивают знакомство детей с различными образцами аутентичного звучания английской речи. Караоке версия каждой из песен позволяет наслаждаться собственно пением на иностранном языке, дает возможность

почувствовать себя уверенней.

1. Наличие просторного класса, с пространством для подвижных игр.
2. Наличие зеркал для отработки произношения.
3. Аудио и видео аппаратура.
4. Аудио и видео записи.
5. Доска магнитная, двусторонняя.
6. Дидактические игры (домино, лото по темам).
7. Настольно-печатные игры.
8. Фронтальный демонстрационный материал:
9. Раздаточный демонстрационный материал (карточки, схемы, пиктограммы).
10. Игрушки и персонажи по темам.
11. Материалы для изобразительности.
12. Мебель по росту детей: стульчики и столики.
13. Схемы и плакаты.
14. Атрибуты театральные.
15. Канцтовары.

3.4. Список литературы для педагога

1. Е.Н.Безгина. Театральная деятельность дошкольников на английском языке – М., Творческий центр Сфера, 2008
2. Л.Б.Биржакова. Английская фонетика через музыку – СПб., Каро, 2005
3. Э.Баума, Т.Клементьева. Up and up – М., Аст-пресс школа, 2007
4. И.И.Бурова, А.В.Буров. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках – СПб., Издательский дом «Нева», 2001
5. В.А.Верхогляд. English rhymes for children – М., Просвещение, 1986
6. Melanie Graham. Songs and chants – Hong Kong, Longman Asia ELT, 2003
7. Gail Ellis and Penny Hancock. Pebbles 1,2 – England, Longman, 2005
8. Эрик.В.Гуннемарк. Искусство изучать языки – СПб., Тесса, 2002
9. Галина Доля. Happy English – СПб., Химера, 2000
10. А.В.Коньшева. Английский для малышей – СПб., Каро, 2004
11. Л.С.Кочеткова. Изучаем английский – СПб., Стайл 1993
12. Irina Lange. Dog`s tales – М., Глосса-пресс, 2004
13. Е.Левко. Я люблю английский – СПб., Норинт, 2004
14. З.Н.Никитенко, Е.И.Негневицкая. Начинаем изучать английский язык. Книга для учителя – М., «Просвещение», 2003
15. Е.П.Петрова, Е.А.Петрова, Н.М.Шафран. Увлекательные встречи с английским языком. Методическое пособие – М., Просвещение, 2008
16. Раннее обучение английскому языку: теория и практика. Сборник научно – методических статей – СПб., «Детство – пресс», 2004
17. Роль диагностики в педагогическом процессе УДО. Сборник. СПб, 2001
18. Л.П.Тарнаева. Культура и общение – СПб., «Союз», 2001
19. И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская . Английский для самых маленьких – М., Росмэн, 2007
20. М.В.Штайнепрайс. Английский язык и дошкольник – М., «Сфера», 2007
21. А.И.Смирнова. English Grammar for Children – СПб, «Книжный мир», 2000
22. Л. Фаст, Т. Затолокина. Nickyland. Teacher`s book – М. Пеликан, 2001
23. Mother Goose Nursery Rhymes. Сборник Английские песенки, считалки, дразнилки – М.

АСТ Астель 2007

24. И. В Вронская. 105 занятий по английскому языку для дошкольников – Спб., Каро, 2007
25. Педагогика раннего возраста. Учебное пособие – М. Academia 1998
26. Эрик В. Гуннемарк. Искусство изучать языки – Спб., Тесса, 2002
27. С.В.Фурсенко. Poems for kids – Спб.,Каро, 2006
28. Jenny Dooley – Verginia Evans. Hello Happy Rhymes. Nursery Rhymes and Songs. Teacher's book – EU Express Publishing 2009
29. Jenny Dooley – Verginia Evans. Happy Rhymes1. Nursery Rhymes and Songs. Teacher's book – EU Express Publishing 2009
30. Jenny Dooley – Verginia Evans. Happy Rhymes2. Nursery Rhymes and Songs. Teacher's book – EU Express Publishing 2009
31. Возрастная психология - Сорокоумова Е.А. - СПб.: Питер, 2007 г.;
32. Гимнастика для пальчиков -Косинова Е.М. – М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002 г.;
33. Дошкольная педагогика - Козлова С.А./ - М.: Издательский центр «Академия», 2006 г.;
34. Настольная книга преподавателя - Кузнецов И.Н. / - Минск: «Современное слово», 2005 г.;
35. Программа по изучению английского языка для дошкольников «Cookie and friends» Kathryn Harper, Vanessa Reilly,Charlotte Covill (Oxford), «Куки и друзья» авторы Кетрин Харпер, Ванэсса Райли и Шарлотта Ковил.(Оксфорд)
36. Педагогика – Коджаспирова Г.М.- учебник. – М.: Гардарики, 2004;
37. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Каргина З.А. – Изд. Доп. – М.: Школьная пресса, 2008;
38. Теория и методика обучения/ - Кукушкин В.С. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.

3.5. Список литературы для учащихся

1. Английские стихи для детей. Сборник - М.,Бином- Пресс, 2007
2. Астафьева М.Д.. Игры для детей, изучающих английский язык –М., Мозаика-синтез, 2006
3. Колкова М.К., Н.В.Рыбакова. Английский с мамой, папой и Тедди. Учебное пособие. СПб.: «Антология», 2002
4. Розова О.Г., Л.С.Пузанова. Английские стихи для детей – СПб., « Книжный мир», 2000
5. В.А.Стернина. Веселый английский. Стихи,загадки, головоломки для детей - СПб., «Каро»,2003
6. И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская . Английский для малышей 4-6 лет. Руководство для преподавателей и родителей – М., Росмэн, 2006
7. Carolyn Graham. Jazz Chant Fairy tales – OXFORD University press,1998
8. Carolyn Graham. Jazz Chants for children - OXFORD University press,1999
9. М. Паон, К. Грет. Давайте поиграем! – Спб., Каро, 2003
10. Dr.Seuss. The Cat in the Hat – USA., Random house Children's book 1985
11. Dr.Seuss. The Cat in the Hat comes back – USA., Random house Children's book 1986
12. Dr.Seuss. Green eggs and Ham – USA., Random house Children's book 1988
13. Dr.Seuss. Mr. Brown can Moo! Can you? – USA., Random house Children's book 1996
14. M.Frith. I'll teach my dog a lot of words - USA., Random house Bright and early Board books 1999
15. P.D.Eastman. Big Dog...Little Dog - USA., Random house Bright and early Board books 1999
16. Robert Lopshire. Put me in the Zoo - USA., Random house Bright and early Board books 1999
17. Claire Lewellin. Is it a frog? – UK., Macmillan children's readers
18. Yvonne Cook. Dom's dragon - UK., Macmillan children's readers

19. Charyl Palin. The Unhappy Giant - UK., Macmillan children's readers
20. Nick Beare. The ant's party - UK., Macmillan children's readers
21. Jade Michaels. What's that noise? - UK., Macmillan children's reader
22. Jenny Dooley – Verginia Evans. Hello Happy Rhymes. Nursery Rhymes and Songs – EU Express Publishing 2009
23. Jenny Dooley – Verginia Evans. Happy Rhymes1. Nursery Rhymes and Songs – EU Express Publishing 2009
24. Jenny Dooley – Verginia Evans. Happy Rhymes2. Nursery Rhymes and Songs – EU Express Publishing 2009
25. Elizabeth Gray – Virginia Evans. The Little Red Hen - EU Express Publishing 2009
26. Elizabeth Gray – Virginia Evans. The Ugly Duckling - EU Express Publishing 2007