

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 52 Колпинского района Санкт-Петербурга**

**Аннотация к рабочей программе педагога-психолога для обучающихся с ТНР  
на 2023 – 2024 учебный год**

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) разработана *педагогом-психологом первой квалификационной категории Гвоздевой Любовью Петровной* на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Колпинского района СПб в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой и ФГОС ДО для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и направлена на формирование социальных отношений и сохранение психологического здоровья детей.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ГБДОУ детский сад №52 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №52 Колпинского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- ранее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;

- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

**Цель программы:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГБДОУ детский сад №52 Колпинского района Санкт-Петербурга, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Задачи:**

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.