

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52 Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №52
Колпинского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08. 2023г. № 1

с учётом мнения совета родителей
ГБДОУ детского сада №52
Колпинского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 31.08.2023 г. № 66-0-23-АХ
Заведующим ГБДОУ детского сада № 52
Колпинского района Санкт-Петербурга
_____ Е.А. Хомич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 52 КОЛПИНСКОГО РАЙОНА СПБ
ДЛЯ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ С ТНР «СЕМИЦВЕТИК»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Возраст обучающихся: с 5 до 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Учитель-логопед:
Градобоева Полина Николаевна

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации РП	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию РП для обучающихся с ТНР в соответствии с ФГОС ДО	5
1.1.3.	Специфические принципы и подходы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП	6
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации РП характеристики	10
1.1.5.	Характеристика речевых расстройств разновозрастной группы детей с ТНР	10
1.2.	Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	11
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
1.4.	Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	18
2.1.1.	Специфика реализации основного содержания Программы ДОУ детьми	19
2.1.2.	Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей	24
2.1.3.	Содержание деятельности по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР	25
2.2.	Программа коррекционно-развивающей работы для детей 6-го года жизни (старшая группа)	26
2.3.	Программа коррекционно-развивающей работы для детей 7-го года жизни (подготовительная группа)	32
2.4.	Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	37
2.5.	Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей	42
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности	44
2.7.	Взаимодействие с педагогами детского сада и социальными партнерами	45
2.8.	Взаимодействие учителя – логопеда с родителями	46
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	50
3.1.1.	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми	51
3.1.2.	Педагогические технологии обучения детей, применяемые в образовательном процессе	52
3.1.3.	Организация предметно-пространственной развивающей	54

	образовательной среды. Материально - техническое обеспечение РП	
3.2.	Программно-методическое обеспечение Программы	58
3.2.1.	Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год	61
3.2.2.	Учебный план	67
3.2.3.	Годовой план работы учителя-логопеда	73
3.2.4.	Режимы дня	74
3.3.	Формы и средства организации образовательной деятельности	78
3.4.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	78
3.4.1.	Комплексно-тематический план образовательного процесса	79

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – АОП ДО) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ) разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) [и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования](#) (далее - Стандарт).

Программа является документом, в соответствии с которым в разновозрастной группе для детей 5-7 лет осуществляется образовательная деятельность с обучающимися дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР);

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - **целевой, содержательный и организационный.**

Также в коррекционно-образовательном процессе используются современные технологии и методики ведущих логопедов, таких как Н.В. Нищевой, О.И. Крупенчук, Е.А. Балдиной.

1.1.1. Цели и задачи реализации РП

Цель реализации Программы: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетической системой языка, подготовку к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей - обучение детей органически связано с воспитанием у них внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Достижение целей обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима в дошкольном учреждении.

Задачи РП:

- формирование мотивации детей к школьному обучению, обучение их основам грамоты;
- совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развитие моторного праксиса (общая, ручная, артикуляторная моторика);
- осуществление работы по коррекции нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширение объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря, ведение работы по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствование навыков связной речи детей;
- осуществление работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

- осуществление ранней полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им консультативной помощи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП для обучающихся с ТНР в соответствии с ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

1.1.3. Специфические принципы и подходы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической поддержки в случае необходимости (Центр психолого-

педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации РП характеристики

Коррекционно-педагогический процесс в группе для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. К группе детей с ОВЗ относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии (стёртая дизартрия); с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка при нормальном слухе и интеллекте.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) характеризуется нарушением процесса формирования произносительной системы родного языка детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными и акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции, трудностями различения звуков, особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Кроме перечисленных особенностей произношения и различения звуков, у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. Могут отмечаться ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных и т.п.

Общее недоразвитие речи (ОНР) может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании - в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования. Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е.Левиной согласно которому различают три уровня речевого развития:

ОНР I уровня речевого развития: «Отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельной речи использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («сина» - машина). Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними («бика», произносится с разной интонацией и обозначает «машина», «едет», «бибикает»). Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию неязыковых средств: жестов, мимики, интонации.

Наряду с этим у детей отмечается ярко выраженное отставание в формировании импрессивной стороны речи. Трудности вызывает понимание некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.); грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д.

Речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

ОНР II уровня речевого развития: «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям «Асикези тай» - «Мячик лежит на столе». По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д. Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются

трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

ОНР III уровня речевого развития: Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами. Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»; вместо «лисья» - «лисник»). Типичным, для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Летальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звуко-слоговой анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

Относительно недавно стали выделять 4 уровень речевого развития при ОНР.

ОНР IV уровня речевого развития: У детей данного уровня обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка. Чаще они проявляются в процессе детального обследования, при выполнении специально подобранных заданий. Такие дети производят, на первый взгляд, вполне благополучное впечатление: у них нет ярких нарушений звукопроизношения, как правило, имеет место лишь недостаточная дифференциация звуков (р-рь-л-ль-йот, щ-ч-ш, ть-ц-сь и др). Характерным нарушением слоговой структуры является то, что, понимая значение слова, ребенок не удерживает в памяти его фонематический образ. И как следствие - искажение звуконаполняемости в разных вариантах. У детей с четвертым уровнем преобладают элизии (отпадение звука (слога) в слове или фразе с целью облегчения произношения), причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях — пропуски слогов. Также отмечаются парафазии (замена звуков), чаще — перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации (устойчивое повторение какой-либо фразы) и добавления слогов и звуков. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Имеющиеся у детей трудности не всегда

бросаются в глаза, так как в большинстве случаев в речевом общении дети умышленно заменяют одни слова другими, избегая сложных для них звуко сочетаний и грамматических конструкций. Ограниченность речевых средств, неточное употребление отдельных слов ярко прослеживается в рассказах по сюжетным картинкам, а также серии сюжетных картинок. При этом у каждого ребенка в большей или меньшей степени оказываются нарушенными все компоненты языка

Помимо речевых нарушений у детей с ОНР отмечаются и другие специфические нарушения развития:

1. Возможны нарушения нервно-психической деятельности различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса)).

2. Отмечаются особенности в развитии психических функций:

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;

- снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;

- специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

3. Нарушена сенсорная сфера (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств, словом).

4. Соматическая ослабленность.

5. Особенности моторного развития:

- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);

- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;

- трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;

- недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

6. Личностные особенности: заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения, неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.

7. Эмоциональная неустойчивость.

Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития:

Неполноценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются: - в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;

- в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;

- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций,

приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений;
- к снижению скорости и ловкости их выполнения;
- к недостаточной координации пальцев кисти рук, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении по словесной инструкции).

3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;
- пониженная наблюдательность;
- сниженная мотивация;
- негативизм, неуверенность в себе;
- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;
- речевой и поведенческий негативизм усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации.

1.1.5. Характеристика речевых расстройств разновозрастной группы детей с ТНР

Комплектование старшей-подготовительной группы «Радуга» для детей с ТНР на 01.09.2023 год

Списочный состав группы		
Мальчики	Девочки	Всего
4 человек	2 человек	6 человек

Первичное логопедическое обследование выявило у всех воспитанников нарушение всех компонентов речевой системы: фонетики, фонематических процессов, лексики, грамматики, связной речи, коммуникативных навыков. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Наиболее типичным является: замена звуков, простыми по артикуляции; смешение и недифференцированное произнесение звуков; отсутствие шипящих и сонорных звуков. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения. Структура предложения нарушена за счет пропуска предлогов. Диагностика лексико-грамматической стороны речи выявила, что активный словарь ограничен бытовой тематикой. В словаре мало обобщающих понятий, редко используют в речи антонимы и синонимы. Навыки словообразования развиты недостаточно: образование детенышей, названий профессий, относительных и притяжательных прилагательных, приставочных глаголов. Низкий уровень сформированности связной речи проявился в составлении рассказов: правильно понимая сюжет картинки, дети ограничиваются перечислением предметов и действий без смысловых связей. рассказ-описание оказался мало доступен для большинства детей. При проведении логопедического обследования отмечается пониженный уровень развития основных свойств внимания: недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. Отмечается снижение вербальной памяти, страдает продуктивность запоминания. Для многих детей характерна недостаточно развитая двигательная сфера. При наблюдении за воспитанниками в группе, отмечается низкая речевая активность: без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что показывает на недостаточную коммуникативную направленность речи. Поведение некоторых детей в группе указывает на несформированность эмоционально-волевой сферы: они легко возбудимы, наблюдается неустойчивость настроения, что приводит к трудностям поведения.

Таким образом, нарушение речевой деятельности детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной

преимущества в решении коррекционно-развивающих задач.

1.2. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего-подготовительного возраста с ТНР в соответствии с ФАОП:

Планируемый результат логопедической работы в старшей группе:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью

педагогического работника и самостоятельно);

- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Планируемый результат логопедической работы в подготовительной группе:

- 33) опознаёт звук в ряду других звуков, слогов, слов,
- 34) умеет давать характеристику звука (гласный или согласный);
- 35) умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- 36) подбирает слова с заданным звуком по представлению;
- 37) воспроизводит звуковой анализ прямых и обратных слогов;
- 38) определяет количество слогов в слове;
- 39) определяет количество слов в простом предложении без предлога;
- 40) умеет подбирать обобщающее слово к названию предметов;
- 41) различает и употребляет простые пространственные предлоги, оттенки значения глаголов;
- 42) называет разнообразные признаки предметов;
- 43) подбирает слова - антонимы, обозначающие размеры и другие признаки предметов;
- 44) пользуется навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- 45) грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка: употребляет формы существительных множественного числа в косвенных падежах; согласовывает прилагательное с существительным в роде, числе, падеже;
- 46) составляет распространенные предложения по вопросу, по демонстрации действия, по картине, по моделям;
- 47) может поддерживать диалогическую форму общения;
- 48) может последовательно пересказывать текст из 4 - 6 предложений;
- 49) умеет выделять главное в сюжетной картине;
- 50) составляет рассказ по серии сюжетных картин, рассказ - описание предмета с помощью взрослого.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, требованиям Федеральной адаптированной программы дошкольного образования, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) индивидуальный образовательный маршрут группы ТНР;
- 3) индивидуальные логопедические карты ребенка с ТНР (составитель О.И. Крупенчук);
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР (экран звукопроизношения).

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым, качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников

образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной общеобразовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом; учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации; исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

• «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автор Н. В. Нищева

Представленная в программе система работы позволяет не только осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствовать совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, но также дает возможность воздействовать на их физическое развитие, формировать базовые основы культуры личности, развивать интеллектуально-волевые качества и психические процессы.

Программа	Цель	Задачи	Принципы
<p>«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»</p> <p>Н. В. Нищева</p>	<p>Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР</p>	<p>помочь детям с ТНР овладеть самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты</p> <p>– обеспечить преемственность со следующей ступенью системы общего образования.</p>	<p>- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка</p> <p>– принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка</p> <p>– принципы интеграции усилий специалистов</p> <p>– принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и</p>

			возрастным особенностям детей
Прогнозируемые результаты			
5-6 лет			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок понимает обращенную речь в соответствии; ➤ Ребенок правильно передает слоговую структуру слов трех-, четырехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; ➤ Ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; ➤ Ребенок владеет элементарными навыками пересказа; ➤ Ребенок владеет навыками диалогической речи; ➤ Ребенок овладевает навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; 			
6-7 лет			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок свободно составлять рассказы, пересказы; ➤ Ребенок адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.; ➤ Ребенок понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; ➤ Ребенок понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов. 			

• **«Нейрологоритмика»** автор Е.А. Балдина

Программа Нейрологоритмика является комплексным и междисциплинарным продуктом. Она объединяет в себе логопедический и нейропсихологический подход: логопедическую ритмику и нейрокоррекцию по методу замещающего онтогенеза А.В. Семенович.

Программа	Цель	Задачи	Принципы
«Нейрологоритмика» Е.А. Балдина	Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР	<ul style="list-style-type: none"> - развитие восприятия, слухового внимания и слуховой памяти. - развитие навыков координации крупных и мелких движений, - воспитание чувства ритма и темпа, - помощь в овладении научиться говорить и петь 	<ul style="list-style-type: none"> – принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка – принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка – принципы

			интеграции усилий специалистов – принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей
Прогнозируемые результаты			
Значительная динамика в речевом и когнитивном развитии, непроизвольной и произвольной саморегуляции, становлении сенсомоторного репертуара. Улучшение произвольного внимания , регуляции поведения детей, формирование прочного фундамента для дальнейшего гармоничного развития ребенка			

• **«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»** автор Н.В. Нищева

Представленная в программе система работы является профилактикой нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе. Главной задачей Программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа	Цель	Задачи	Принципы
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Автор Н.В. Нищева	обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет.	-профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе; -овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками; - фонетической системой русского языка, - элементами грамоты.	– принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка – принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка – принципы интеграции усилий специалистов – принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований,

			методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей
Прогнозируемые результаты			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты; ➤ Формирование психологической готовности к обучению в школе. 			

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей определено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие связной речи.

Формирование коммуникативных навыков.

Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

Совместная трудовая деятельность.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие.

Развитие психических функций.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы.

Конструктивно-модельная деятельность

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).

Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения,

пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Физическое развитие

Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.1.1 Специфика реализации основного содержания Программы ДОУ детьми

Целостность РП обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильно диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Речевое развитие» детьми с ОНР

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ	Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО	Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в

<p>СКОГО СТРОЯ РЕЧИ</p>	<p>конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p>
<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i> Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосо подачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i> Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой и звуко-наполняемостью слов.</i> <i>Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза</i> Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с</p>

	<p>двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко- слоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения.</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p>
<p>ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ</p>	<p>Закрепить написание и произношение звуков алфавита.</p> <p>Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</p> <p>Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>Закрепить знание уже известных детям правил правописания.</p> <p>Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.</p>
<p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ</p>	<p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>

**Специфика реализации основного содержания образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» детьми с ОНР**

Приоритетные коррекционные направления работы:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей

предметной и глагольной лексики;

- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении - помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);

- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов;

- переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;

- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

**Специфика реализации основного содержания образовательной области
«Познавательное развитие» детьми с ОНР**

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ	Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ	Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬС КАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил

	<p>дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.</p> <p>Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.</p> <p>Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.</p> <p>Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.</p> <p>Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.</p> <p>Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.</p> <p>Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.</p> <p>Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p>
--	---

Специфика реализации основного содержания образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» детьми с ОНР

Приоритетные коррекционные направления работы:

- углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- коррекция внимания детей;
- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- развитие зрительного восприятия;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Специфика реализации основного содержания образовательной области

«Физическое развитие» детьми с ОНР

Приоритетные коррекционные направления работы:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

2.1.2. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Содержание рабочей Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие собой определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

При реализации Программы в группе компенсирующей направленности используется весь комплекс методов, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья. Отбор методов для реализации Программы обусловлен характером образовательных потребностей детей с ТНР.

Общие специфические моменты реализации Программы:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ОНР целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- логические и гностические способы помощи детям с ОНР используются ограниченно;
- наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ОНР является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития большинства детей с ОНР;
- с учётом особенностей детей с ОНР необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно--развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой нетождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Наиболее успешно преодолевать речевые патологии детей помогает взаимосвязь логопедической работы с каждой из образовательных областей, рекомендуемых в ФГОС и ФАОП.

2.1.3. Содержание деятельности по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР

Содержание Программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через непосредственно образовательную деятельность. При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводится работа по уточнению, обогащению и активизации

словаря, формированию навыков словоизменения

и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний. Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям:

1. Звуковая сторона речи:

1. Развитие просодической стороны речи.
2. Коррекция произносительной стороны речи.
3. Работа над слоговой структурой слова.
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

5. Обучение элементам грамоты

2. Смысловая сторона речи

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие связной речи и речевого общения.

3. Развитие высших психических функций

4. Развитие общей и мелкой моторики

Учебный год в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Радуга» начинается первого сентября и условно делится на три этапа:

<i>Сентябрь Октябрь Ноябрь</i>	Адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная (диагностическая) работа с детьми, а также составление планов работы на данный учебный год.
	1 этап работы- подготовительный. Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и по подгруппам. Основная коррекционная работа – постановка нарушенных звуков. (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)
<i>Декабрь Январь Февраль</i>	2 этап работы- основной. Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и по подгруппам. Основная коррекционная работа – автоматизация, дифференциация поставленных звуков, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте детей подготовительного к школе возраста.
<i>Март Апрель Май</i>	3 этап работы – итоговый (закрепление). Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и по подгруппам. Основная коррекционная работа направлена на закрепление полученных в предыдущих этапах знаний, умений и навыков. В мае подводятся итоги работы за данный учебный год (по результатам диагностики).

Программа предусматривает консультации для родителей по проблемам речевого развития воспитанников 1 раз в неделю в среду во вторую половину дня.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно- развивающих задач и регламентируются согласно нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», действующие с 01.01.2021г; Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей: старшей группе - 15, в подготовительной группе - 18 занятий. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

2.2. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6- ГО ГОДА ЖИЗНИ (старшая группа)

Этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября).

Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

Сбор анамнестических данных.

Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие просодической стороны речи

1 .Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2 .Формирование навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание умеренного темпа речи в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи.

1 .Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.

2 .Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди) и использования их в речи.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1 .Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук на основе зрительных символов по методике Т.А.Ткаченко.

2 .Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3 .Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость- звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

4 .Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.

5 .Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ам, ма и т.д.)

Обучение элементам грамоты

1. Формирование представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами.

3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по песку и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5.Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами на основе зрительных символов звуков.

Развитие словаря

1 .Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Лексические темы «Детский сад», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Лес. Деревья», «Ягоды-грибы». «Хлеб», «Сезонная одежда, обувь и головные уборы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких стран и Севера».

2 .Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3 .Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

4.Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.

5.Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.

6.Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.

7.Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.

8.Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять; первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).

Формирование грамматического строя речи

1.Закрепление в речи понятия «слово» (слова-предметы, слова- действия) и умения оперировать им.

2 .Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

3 .Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

4 .Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5 .Формирование навыков согласования и использования в экспрессивной речи притяжательных местоимений: МОЙ-МОЯ-МОИ

6 .Формирование навыков согласования и использования в экспрессивной речи притяжательных местоимений: ОДИН-ОДНА

7 .Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.

Развитие связной речи и речевого общения

8 .Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2 .Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3 .Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4.Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

II этап (декабрь, январь, февраль) Развитие просодической стороны речи.

1 .Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.

2 .Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3 .Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4 .Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.

5 .Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).

6 .Формирование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи.

7 .Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.

2 .Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3 .Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом

(котенок, снегопад).

2.Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1 .Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2 .Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

3 .Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.

4 .Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

5 .Совершенствование навыка анализа и синтеза обратных и прямых слогов, (ук-ик, фа-фы и т.д.) **Обучение элементам грамоты.**

1.Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2.Ознакомление с буквами.

3.Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по песу и в воздухе.

4.Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Развитие словаря.

1 .Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2 .Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3 .Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Лексические темы: «Зима. Природа зимой», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Зимние забавы», «Семья. Дом», «Квартира. Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Защитники Отечества»

4 .Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

5 .Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.

6 .Совершенствование умения оперировать понятием слово. Знакомство с понятием «слово-признак»

7 .Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

8 .Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов- антонимов.

9 .Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с,со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на -с, в -из, над -под) в речи.

10 .Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

11 Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активно речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

12 Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.

13 Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

14 Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

Формирование навыков согласования и использования в экспрессивной речи притяжательных местоимений: ДВА-ДВЕ

15 Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие связной речи и речевого общения.

1 .Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.

2 .Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3 .Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4 .Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III этап (март, апрель, май) Развитие просодической стороны речи. 1.Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

5 .Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

6 .Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

7 .Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи. 1.Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 2.Активизация движений речевого аппарата.

3.Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1.1 беспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

1.3 акрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

<p>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза. 1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. 2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков. 3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов. 4. Совершенствование умения определять место звука в слове. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). 5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<u>ах, хо, фи, уха, ноты, маж, кит</u>).</p>
<p>Обучение грамоте 1. Ознакомление с буквами. 2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по песку и в воздухе. 3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов.</p>
<p>Развитие словаря. <u>1</u> .Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. <u>2</u> .Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов объектов, их частей; названий природных явлений. Лексические темы: «Мамин праздник», «Профессии мам», «Транспорт», «Весна», «Перелетные птицы», «Наша Родина-Россия», «Город, в котором я живу» «Космос», «День Победы», «Насекомые», «Лето». <u>3</u> .Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. <u>4</u> .Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов. <u>5</u> .Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами. <u>6</u> .Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами- антонимами и словами-синонимами. <u>7</u> .Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. <u>8</u> .Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. <u>9</u> .Активизация освоенных ранее других частей речи.</p>
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи. <u>1</u> .Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно- падежные формы с существительными единственного и множественного числа. <u>2</u> .Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. <u>3</u> .Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. <u>4</u> .Закрепление навыков образования и употребления прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами. <u>5</u> .Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. <u>6</u> .Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. <u>7</u> .Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.</p>

8 .Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

Развитие связной речи и речевого общения.

1 .Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2 .Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

3 .Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

4 .Совершенствование навыка пересказа.

5 .Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Прогнозируемые результаты:

- Воспитанники понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи;
- правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеют элементарными навыками пересказа;
- владеют навыками диалогической речи;
- владеют навыками словообразования;
- грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий);
- владеют элементами грамоты.

2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 7- ГО ГОДА ЖИЗНИ (подготовительная группа)

1 этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября).

Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

Сбор анамнестических данных.

Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие просодической стороны речи.

Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

Формирование умения говорить в спокойном темпе.

Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах в игровой и свободной речевой

деятельности.

Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).

Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).

Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).

Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез обратных прямых слогов, слов типа ПУМА, МАК.

Обучение грамоте.

Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.

Ознакомление с буквами.

Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.

Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

Формирование умения разгадывать ребусы по первым звукам.

Развитие словаря.

1 .Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. Лексические темы: «Детский сад», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Лес. Деревья», «Ягоды-грибы». «Хлеб», «Сезонная одежда, обувь и головные уборы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких стран и Севера».

2 .Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.

3 .Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

4 .Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.

5 .Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.

6.Дальнейшее овладение приставочными глаголами.

7.Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.

8.Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

1 .Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.

2 .Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в

конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.

3 .Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.

4 .Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

5 .Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

6 .Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

7 .Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8 .Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.

9 .Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие связной речи и речевого общения.

Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

10 Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

11 Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки- описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах по заданному плану.

12 Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

13 Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II этап (декабрь, январь, февраль) Развитие просодической стороны речи

1 .Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2 .Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3 .Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4 .Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1 .Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2 .Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3 .Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с

произношением):

4 .Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1.1 дальнейшее совершенствование умения печатать буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

1.2 ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.

3.3 закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы. Совершенствование умения разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. Лексические темы: «Зима. Природа зимой», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Зимние забавы», «Семья. Дом».

«Квартира. Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Защитники Отечества»

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.

4. Пополнение словаря однородными определениями.

5 .Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.

6 .Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Совершенствование грамматического строя речи

1 .Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

2 .Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

3 .Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени. 4.Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.

5 .Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6 .Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7 .Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.

8 .Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие связной речи и речевого общения

1 .Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2 .Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3 .Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4 .Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III этап (март, апрель, май)

Развитие просодической стороны речи

- 1 .Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
- 2 .Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
- 3 .Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
- 4 .Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

- 1.Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
- 2.Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

- 1 . Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).
- 2 .Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- 1.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
- 3 .Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования.
- 4 .Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением):.
- 5 .Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этим звуками.

Обучение грамоте

- 1.Закрепление навыков осознанного чтения и печатания слов, предложений.
- 2.Ознакомление с новыми буквами.
- 3 .Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
- 4 .Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

Развитие словаря

- 1 .Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. Лексические темы: «Мамин праздник», «Профессии мам», «Транспорт», «Человек и его тело» «Весна», «Перелетные птицы», «Город, в котором я живу» «Космос», «День Победы», «Насекомые», «Лето».
- 2 .Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
- 3 .Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.
- 4 .Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.
- 5 .Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
- 6.Пополнение словаря отглагольными существительными.
- 7.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи просты и сложными предлогами (из-за, из- под, между, через, около, возле).
- 8.Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- 1 .Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
- 2 .Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами суффиксами единичности.
- 3 .Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
- 4 .Закрепление умения подбирать определения к существительным.
- 5 .Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- 6 .Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.
- 7 .Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 8.Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие связной речи и речевого общения

- 1 .Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
- 2 .Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
- 3 . Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
- 4 .Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
- 5 .Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
- 6 .Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно-составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

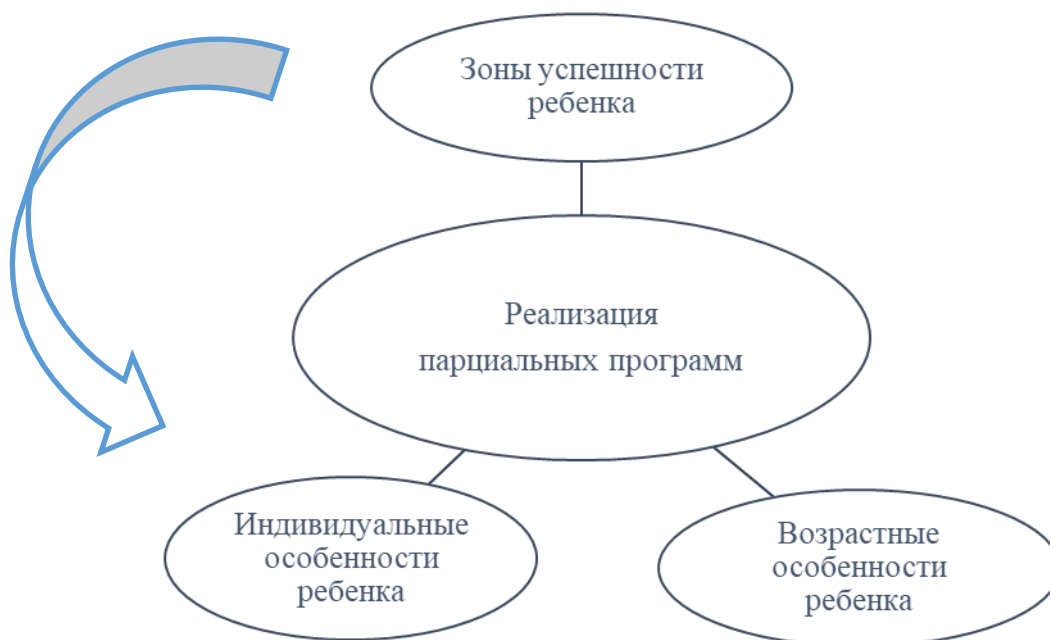
Прогнозируемые результаты:

- Воспитанники свободно составляют рассказы, пересказы;
 - владеют навыками творческого рассказывания;
 - адекватно употребляют в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
 - понимают и используют в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
 - понимают и используют в речи все лексико-грамматические категории слов;
 - владеют навыками словообразования разных частей речи, переносят эти навыки на другой лексический материал;
 - оформляют речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
 - владеют правильным звуко-слоговым оформлением речи.
- Таким образом, для готовности к школьному обучению, у детей должны быть достаточно развиты:
- фонематическое восприятие;
 - навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

- графомоторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения.

2.4. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация (части, формируемой участниками образовательных отношений) парциальных программ происходит под руководством учителя-логопеда с учетом индивидуальных особенностей, опорой на зоны успешности развития детей на каждом возрастном этапе.



Содержание Программы в части, формируемой ДОУ, разработано с учетом: климатических особенностей. Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, частые ветры Западного и Юго-Западного направлений. Исходя из этого, в образовательный процесс учителя - логопеда включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В холодное время года (при неблагоприятных погодных условиях) сокращается пребывание детей на прогулке.

В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, удлиняется сон.

Национально-культурных особенностей: Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников группы. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской народной культуры (быт, традиции, праздники, язык и т.д.) и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» автор Н.В. Нищева

№	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
---	------	-------------------	------------------------

период работы			
1	Звук [А] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах	Уметь выделять звук [А] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа. Уметь находить букву А в словах
2	Звук [У] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА	Уметь выделять звук [У] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния: АУ, УА
3	Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах	Уметь различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [А], [У]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА
4	Звук [О] и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ	Уметь выделять звук [О] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния: АО, ОА, УО, ОУ
5	Звук [И] и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	Уметь выделять звук [И] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ
6	Звук [Т] и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т].	Уметь узнавать звук [Т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т] и начинающиеся со звука [Т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь

		<p>Формирование умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p>	<p>печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т.</p> <p>Знать правило: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p>
7	<p>Повторение и закрепление пройденного</p>	<p>Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.</p> <p>Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.</p> <p>Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p>	<p>Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв</p>
8	<p>Звук [П] и буква П</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [П]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [П]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [П]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах</p>	<p>Уметь узнавать звук [П] в ряду звуков. Уметь выделять звук [П] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [П] и начинающиеся со звука [П]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П</p>
9	<p>Повторение и закрепление пройденного</p>	<p>Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними.</p> <p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов</p>	<p>Узнавать все пройденные буквы, читать слоги и слова с ними. Уметь конструировать и трансформировать пройденные буквы. Уметь выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов с пройденными буквами</p>
10	<p>Звук [Н] и буква Н</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Формирование умения выделять</p>	<p>Уметь узнавать звук [Н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Н] из конца и начала слов. Уметь</p>

		<p>конечный и начальный звук [Н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах</p>	<p>подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Н] и начинающиеся со звука [Н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н</p>
11	Звук [М] и буква М	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [М]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении</p>	<p>Уметь узнавать звук [М] в ряду звуков. Уметь выделять звук [М] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М] и начинающиеся со звука [М]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова, предложения с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов</p>
12	Повторение и закрепление пройденного	<p>Различение звуков [Н] -[М] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p>	<p>Различать звуки [Н] -[М] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв</p>
13	Звук [К] и буква К	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Выделение конечного и начального звука [К]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К]. Подбор слов, начинающихся со звука [К]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание</p>	<p>Уметь узнавать звук [К] в ряду звуков. Уметь выделять звук [К] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [К] и начинающиеся со звука [К]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К</p>

		буквы К в словах	
14	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами
15	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звукобуквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами	Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами
16	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знаний пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами	Уметь выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место заданного звука в словах. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами

2.5. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Значимым условием в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательновоспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой

теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития, которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- 1 .Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- 2 .Формирование правильного произношения.
- 3 .Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- 4 .Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1.Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. характеристики группы в целом	Составление психолого-педагогической
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей, контроль за звуковой культурой речи в любом виде деятельности
10.Развитие фонематического восприятия детей	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях

12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания различного речевого материала
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи.	14. Контроль за правильно грамматически оформленной речью детей.
15. Развитие навыков монологической и диалогической речи, навыков речевого общения.	15. Закрепление коммуникативных навыков во всех ситуациях общения.
16. Регулярное ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя	16. Выполнение заданий по тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

5-6 лет

• Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

- Для поддержки детской инициативы педагоги:
 - создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
 - уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;
 - поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
 - создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
 - при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;
 - привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждают совместные проекты;
 - создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- вводят адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывают детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогают детям решать проблемы при организации игры;
- проводят планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентуют продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.7. Взаимодействие с педагогами детского сада и социальными партнерами

Работа по коррекции речевых нарушений и формированию правильной речи дошкольников эффективна только при условии закрепления умений, полученных детьми при взаимодействии с учителем-логопедом и всеми участниками коррекционного процесса: воспитателями,

музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, медицинскими работниками и родителями. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

На заседаниях психолого-педагогического консилиума учреждения обсуждаются результаты достижений детей, разрабатываются общие рекомендации для субъектов образовательного процесса. Спецификой организации всего педагогического процесса с педагогами является построение работы по единому тематическому планированию. Совместно изучается содержание рабочих программ воспитателя и специалистов детского сада, составляются индивидуальные программы сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, ведется подготовка ко всем детским праздникам и развлечениям.

2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесно сотрудничество логопеда и родителей. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно - просветительской работы: - разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Цель совместной работы: - активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики;
- пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего

ребенка;

- формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка, создать комфортность и защищенность в семье;
- воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьей предполагает следующие этапы взаимодействия логопеда с родителями (по В.А. Петровскому):

1-й этап" - Трансляция родителям положительного образа ребенка". Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребенок лучше всех".

2-й этап" - Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье".

Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

3-й этап - "Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка". На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап" - Совместное исследование и формирование личности ребенка". Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Информационное просвещение предполагает знакомство:

- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков: родителей).

Консультации - практикумы - (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).

Родительские собрания-("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)

Праздники и развлечения -(Привлечение родителей для участия в праздниках, спектаклях акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.)

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Опосредованное интернет-общение - создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Предполагаемый результат:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе;
- заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

План работы с родителями на 2023-2024 учебный год

Сроки	Формы взаимодействия	Тема	Комментарии
Сентябрь	Информационно-аналитический и диагностический этап Цель: прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о поступившем ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Родительское собрание.	Консультации родителей. «Развитие речи в домашних условиях».	Основная часть программы
Октябрь	Выставка детского творчества Досуг	«Осенние фантазии» «Во саду- ли, в огороде»	Основная часть программы Вариативная часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений
Ноябрь	Осенний досуг Домашняя игротека (игры для развития общих речевых навыков)	Праздник осени «Игры для развития фонематического анализа и синтеза»	Основная часть программы Вариативная часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений.
Декабрь	Родительское собрание Подготовка к проведению Новогоднего праздника: заучивание стихов, рисунки и поделки. Конкурс поделок Беседа	«Приобщение к здоровому образу жизни». «На пороге школы» Праздник «Здравствуй, Новый год!» «Мастерская Деда Мороза» (рисунки, поделки)» «О безопасности детей на горках», «Опасные предметы»,	Основная часть программы Вариативная часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений
Январь	Буклеты для родителей	«Играем пальчиками-развиваем	Вариативная

	Памятка Оформление стенда	речь»»; «Роль семьи в воспитании речи детей. Игры и игровые задания для развития речи детей в домашних условиях»; «Игры и упражнения со звуками и словами»; «Закаливание или первый шаг на пути к здоровью »; «Артикуляционная гимнастика»; «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 6-7 лет».	часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений
Февраль	23 февраля - День защитника Отечества досуг. Праздник Оформление стенда Выставка Памятка	«Защитники Отечества» «Проводы зимы. Масленица.» «Учим ребенка правилам безопасности» «Рисуют и мастерят папы» Формирование правил дорожного движения у старших дошкольников»	Основная часть программы Вариативная часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений
Март	Выставка Праздничный утренник Беседа	«Весенний букет для моей мамы» (рисунки ребят); Праздник для мам «Безопасность детей во время праздников», «Огород на окне», «Одежда на прогулке».	Основная часть программы Вариативная часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений
Апрель	Совместное творчество родителей и детей Мероприятие с родителями Родительское собрание Индивидуальные беседы с родителями	«День Космонавтики» Субботник «Скоро в школу». «Динамика в развитии воспитанников логопедической группы «Радуга»».	Вариативная часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений
Май	Выставка рисунков Беседа с родителями Досуг Папка-передвижка Выпускной утренник.	«День Победы» «Безопасности детей во время праздников» Посвященный Дню Победы. «Одежда детей в зависимости от температуры» – рекомендации «Мы уходим в школу»	Основная часть программы Вариативная часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений

Основными задачами в работе с родителями являются:

- изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников;

- сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности), семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации;
- повышение педагогической культуры родителей;
- установление доброжелательных отношений между родителями и коллективом детского сада.

Формы взаимодействия.

1. Родительское собрание: 2 - 3 раза в год .
2. Индивидуальные беседы и консультации (еженедельно и по запросам родителей).
3. Подготовка к культурно-массовым мероприятиям:
 - Подготовка к праздникам.
 - Изготовление атрибутов и костюмов.
 - Разучивание стихотворений.
 - Подготовка к выставкам в дошкольном учреждении (по сезонам)
4. Дни открытых дверей (по плану учреждения)
5. Привлечение родителей к работе над проектами (участие в досугах, организация тематических выставок, экскурсии и т.п.).
6. Дистанционное взаимодействие с родителями посредством использования информационно-коммуникативных технологий.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков дома, полученных на занятиях.

Для успешной работы логопеду и воспитателям необходимо поддерживать тесный контакт с семьей ребенка. В коррекционной работе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками. Цель: активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным, а их взаимопонимание более эффективным.

Цель: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- формирование навыков наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- усвоение родителями уверенного и спокойного стиля воспитания с целью обеспечения ребенку чувства комфорта, защищенности в условиях семьи;
- воспитание привычки обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков дома, полученных на занятиях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми

образовательными потребностями:

1 .Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеведического развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2 .Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3 .Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4 .Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социальнокоммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5 .Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6 .Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми

Основные организационные формы логопедической работы:

- индивидуальная логопедическая работа;
- подгрупповая логопедическая работа, которая проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия. При проектировании индивидуально-образовательного маршрута учитывается ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ
- принцип дозированности объема изучаемого материала.

В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;

- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания

программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Подгрупповые занятия с детьми с ТНР могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и логопедом. Основная цель подгрупповой деятельности - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний не только сверстников, но и своих. На подгрупповых занятиях организуются совместные игры, различные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. Фронтальные занятия предусматривают усвоение произношения звуков, обеспечивают расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения языком в ситуациях общения. Фронтальные занятия проводятся в групповом помещении.

Занятия в мини-подгруппах предусматривают дифференцированные задания для детей, имеющих сходство в структуре дефекта. Состав подгрупп является открытой системой, меняется в зависимости от динамики речевой коррекции детей.

Виды подгрупповых логопедических занятий определяются содержанием:

- Развитие лексико-грамматического строя речи;
- Развитие связной речи;
- Развитие фонетико-фонематического восприятия (подготовка к обучению грамоте).

Темы занятий определены тематическим планированием.

Периодичность проведения подгрупповой и индивидуальной работы на неделе отражается в расписании занятий и циклограмме рабочего времени.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей: чтение и обсуждение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, продуктивная деятельность, игровые упражнения, экскурсии и другие.

В основе планирования занятий с детьми лежит комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Появляется возможность для практики, экспериментирования, развития понятийного мышления, формирования основных навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности.

3.1.2. Педагогические технологии обучения детей, применяемые в образовательном процессе

Образовательные технологии и методики	Цель использования технологий и методик	Описание внедрения в педагогическую деятельность	Результаты использования
<i>Здоровьесберегающие технологии</i> 1. Кинезиологическая гимнастика	Стимулирует работу мозга, регулирует нервно-психические процессы, активизирует интеллектуальную деятельность	Упражнения для развития мелкой и общей моторики во время проведения индивидуальной, фронтальной, подгрупповой ОД	Способствует повышению работоспособности, улучшает мозговую активность

2. Дыхательная гимнастика	Стимулирует работу мозга, регулирует нервно - психические	Упражнения для развития дыхания на индивидуальной,	Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания, сильного и
3.Зрительная гимнастика	Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительномоторной координации.	Использование упражнений после напряженной 10 минутной работы	Профилактика миопии
4.Релаксация	Снимает напряжение, чувство беспокойства, регулирует	Является одним из этапов работы в ОД	Развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства,
5.Мимическая гимнастика	Способствует коммуникации, эмоциональному развитию.	Выполняется на каждой ОД, перед зеркалом, по подражанию или	Более четкая мимическая картина
6.Пальчиковая гимнастика	Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания ,манипуляции с	Крупотерапия, пескотерапия, су-джоки, мозаика, массажные мячики,	Прямопропорциональная зависимость развития мелкой моторики и речи
7.Биоэнергопластика	Стимулирование и развитие координации движений, мелкой	Выполнение комплекса артикуляционных и упражнений	Развитие у детей кинестетических ощущений органов артикуляции
8. Динамические паузы в сочетании с речевым материалом	Развитие общей моторики, координации движений и речи,	Физминутки по лексическим темам	Повышенная работоспособность, профилактика нарушения осанки и плоскостопия

Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности	Последовательное целенаправленное выдвижение перед воспитанниками познавательных задач.	Активное усвоение знаний
Технология развивающего обучения	Развитие личности и её способностей	Ориентация познавательной деятельности на потенциальные возможности ребенка	Развитие всех компонентов языковой системы

Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых расстройств	Усвоение программы на различных планируемых уровнях	Чистое звукопроизношение, достаточный словарный запас, грамматически правильно построенные предложения и высказывания.
Технология игрового обучения	Развитие воображения, внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии	Дидактические и словесные игры, игры на развитие психических процессов, фонематического слуха и звукового анализа, слоговой структуры, по обучению грамоте	Повышение познавательной активности, формирование мотивации учебной деятельности.
Технология интерактивного обучения	Развитие речи, памяти, внимания, логики. Повышение познавательной активности, формирование мотивации учебной деятельности	Интерактивные игры, презентации	Повышение познавательной активности, формирование мотивации учебной деятельности, активное усвоение знаний, развитие психологической базы речи.

Методы и средства обучения

Категория детей	Специальные методы и способы обучения и воспитания	Дидактический материал, ТСО
ГНР	Пальчиковые игры Пальчиковый театр Мозаика, конструирование Массаж лица Гимнастика мимических мышц Распознавание эмоциональных состояний через мимику	Магнитофон и фонотека Компьютер и диски с интерактивными играми Магнитная доска Пособия для развития эмоционально-личностной

	Дифференциация носового и ротового дыхания (по А.Г. Ипполитовой) Использование музыкальных духовых инструментов Движение с речью под музыку Спортивные речевки Упражнения с зеркалом Составление рассказов с прямой речью Психологические этюды Проблемные ситуации Дыхательная гимнастика Воспитание навыков грамотного изложения правил спортивных игр	Пособия для развития эмоционально-волевой сферы Пособия для развития графомоторных навыков Пособия и оборудование для развития сенсорных представлений Пособия для развития высших психических функций и познавательной активности Наглядный материал для развития речи.
--	---	--

3.1.3. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Материально - техническое обеспечение РП

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;
- специфика организации свободного, без барьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;
- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;
- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;
- наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;
- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;
- антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;
- формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
- условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей; подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

Таким образом, практическая значимость материально-технического обеспечения процесса коррекции заключается в том, что в результате создания предметно-развивающей среды обеспечивается:

- специализированная диагностическая, консультативная, коррекционная и психологическая помощь детям, имеющим речевые дефекты;
- благоприятные условия для проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий;
- предупреждение возможных трудностей у детей в процессе школьного обучения; улучшение показателей речевого развития детей.

Оборудование и материалы

Зеркала (настенное и индивидуальное).

Ковер, шкафы, 2 стола, стулья 8 шт.

Интерактивный стол.
 Предметные, сюжетные картинки по различным лексическим темам.
 Снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, бумажные, стакан с водой и трубочка, шпателя.
 Дидактические игры: зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы.
 Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
 Ленточки и полоски бумаги разных цветов и размеров.
 Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов, текстов для автоматизации и дифференциации звуков.
 Логопедическая (речевая) карта на каждого воспитанника.
 Природный материал (шишки, ракушки, вода), строительные наборы и конструкторы, счетные палочки, камешки «Марблс».
 Рисунки различных лабиринтов.
 Графические диктанты.
 Вкладыши (по типу досок Сегена)
 Наборы картинок по всем лексическим темам.
 Настольно-печатные игры по лексическим темам, на развитие грамматических категорий, на формирование фразовой речи.
 Пособия для мелкой моторики рук: шнуровки, застёжки, обводки, резиночки, прищепки и др.

РЕЧЕВЫЕ ФУНКЦИИ (Звукопроизношение)

1. Развитие речевого дыхания.	Снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, мыльные пузыри, флюгер, стакан с водой и трубочка. Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек. Воздушные шары, мыльные пузыри. Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.). Флакончики из-под духов. Игры: «Загони мяч в ворота», «Клоуны». Карточка игр на развитие речевого дыхания.
2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Примерный перечень игр и игровых упражнений “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, Л.А.Комарова «Автоматизация звука в игровых упражнениях» альбомы дошкольника- М.: изд «Гном», 2016 г
3. Автоматизация и дифференциация звуков.	Карточки с чистоговорками. Зеркала (настенное и индивидуальные). Речевая карт О.И. Крупенчук. О.Е. Громова «Говорю правильно» 4 книги. Дидактические материалы.- М: ТЦ Сфера, 2016 г. О.Е. Громова «Логопедическое лото» («ж»; «ш», «з»-«зь»-«ц», «л»-- «ль», «р»- «рь», «св»-«Сь») Е.Н.Юрьева «Цепочки слов»- игры для автоматизации и диф. Звуков (л,ль, р,рь; с,сь, з, зь; ш, ж, ч, щ) М.В.Кривошекова «Веселые картинки для автоматизации сложных звуков русского языка» З.Т.Бобылева «Игры с парными карточками» «10 игр со звуками» А.С.Галанов (ч-щ, р-рь, з-зь, с-сь-ц, л-ль, к-г-х, т-ть, д-дь, ж-ш)
4. Развитие	Игры упражнения для коррекции нарушений

фонематического слуха и восприятия.	фонетического строя речи: “Добавь слово”, “Весёлый мяч”, “Закончи предложение”, “Мальчик-девочка”, “Один-одна-одно-одни”, «Логопедическое лото». «Кто кричит, что звучит?» познавательная игра- чтение. З.Е. Агранович «Коррекция нарушений звуко- слоговой структуры слов у детей»- пособие «Чем отличаются слова?»- игра лото «Логопедические игры»- пособие. «Где спрятался звук»- карточки. Картинки для работы для отработки фонетики.
-------------------------------------	--

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Грамота	Русский алфавит (таблица). Наборы букв и слогов (демонстрационные). Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные). Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др. Теремки В.Воскобовича- кубики О.Федина, С.Федин «Как научить ребенка читать»- М.: Айрис- пресс, 2017. Касса букв, слогов. «Обучаемся грамоте»- пособие с играми. Е.В.Новикова «Логопедическая азбука от буквы к слову»- пособие Н.С.Жукова « Логопедический Букварь» учебное пособие- М.: Эксмо, 2014 г. Олеся Жукова «Букварь»- СПб.: изд дом «нева», 2005 г.учебное пособие. Мозаика- азбука для детей. «Стану отличником»- обучающая игра «Прочитай по первым буквам». «Лиса»- чтение предложений.
---------	--

СЛОВАРНАЯ РАБОТА

Словарная работа	Игра «Кто и что?» живое- неживое. «Глаголы в картинках»- развивающая игра- лото. «Слова наоборот» игра лото на антонимы. «Путешествие в мир эмоций» «Природные и погодные явления»- игра Мини игры. («контрасты», «ассоциации», «буквы») Лото «Профессии». Развивающая игра «Мой дом». «Ребятам о зверятах в лесу»- развивающая игра. «Все профессии важны».
------------------	--

РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Грамматический строй речи	Настольно-печатные игры по лексическим темам, на развитие грамматических категорий, на формирование фразовой речи. Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов. Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение) «Грамматика в картинках»- антонимы глаголы «Грамматика в картинках»- антонимы прилагательные
---------------------------	---

	<p>«Грамматика в картинках. Говори правильно».</p> <p>«Грамматика в картинках. Словообразование»</p> <p>«Вся дошкольная программа- речь» пособие</p>
--	--

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Связная речь	<p>Подборка диалогов, игр с диалогами для выразительного чтения наизусть, инсценирования. Подборка диалогов для сюжетно-ролевых игр.</p> <p><i>Подборка дидактического материала на каждую лексическую тему.</i></p> <p>Игра- занятие «Истории в картинках»- серии картинок.</p> <p>«Читаем и составляем предложения»- развивающая игра- лото</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно» сюжетные картинки</p> <p>«Четвертый лишний»- игра. «Найди различия». «Что перепутал художник». «Сказочное лото». «У сказки в гостях»- лото. «Короткие истории от 3-7 лет»- игра.</p>
--------------	--

3.2. Программно-методическое обеспечение Программы

Для осуществления образовательной деятельности созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой подгруппы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании условий для реализации Программы, а также мотивирующей образовательной среды;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогов, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

Программно-методическое обеспечение

Н.В. Нищева «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет» С-Пб: Детство-Пресс, 2019г;

Социально-коммуникативное развитие

1. О.В.Александрова Уроки вежливости. М.,2012г.
2. В.С.Колганова, Е.В.Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми»- М.: «Айрис- пресс», 2015 г.
3. Л.С.Дмитриевских Обучение дошкольников речевому общению, М., 2011г.

Познавательное развитие

1. «Опорные схемы в картинках» для описания предметов и явлений окружающего мира. Изд. «Школьная книга», 2016 г.
2. И.Д.Агеева 500 вопросов для детей. М., «Сфера»,2008г.
3. Энциклопедия подготовки к школе. М. «Росмэн»,2006г..

Речевое развитие

1. О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» (СПб; Литера, 2005).
2. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1-4. 2 изд.- М.: Издательство ГНОМ, 2015 г.
3. Цуканова С.П, Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать» Альбом 1-3 для индивидуальной работы ООО «Издательство ГНОМ», 2015г.
4. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация звуков» 4 книги ООО «Издательство ГНОМ», 2016
5. И.С. Лопухина «Логопедия. Стихи, игры и упражнения для гармоничного развития детей».СПБ, Корна-Век, 2008
6. РГПУ им.А.И. Герцена «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». Сборник методических рекомендаций. СПб, «Детство-ПРЕСС», 2002.
7. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» М: Издательство «Владос», 2018.-279 с.: ил.- (Коррекционная педагогика).
8. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Букварь» Москва, «Издательство АСТ», 2010.
9. Н.Созонова, Е. Куцина. «Лексика, грамматика, связная речь» методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи 4-7 лет Изд. ООО «Эзапринт» г. Екатеринбург
10. Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш] [ж] [ч] [щ] в рассказах. СПб. Изд. «Детство-Пресс», 2019.
11. М.Н. Калининчук, Е.А. Иванова, Ю.В. Мержиевская, Л.Г. Ступикова Конспекты открытых итоговых занятий с детьми групп компенсирующей направленности. 6-7 лет: сборник материалов.-СПб. Изд «Детство- пресс», 2019. -144с.
12. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Спб, Изд. «Детство- пресс», 2008 г.
13. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Парциальная программа.- СПб: ООО «Издательство «Детство- пресс», 2023 г.
14. Н.В. Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями ркчи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс», 2014 г.
15. Т.Б.Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова «Основы дошкольной логопедии» Москва: Эксмо, 2017
16. А.В. Семенович «Метод замещающего онтогенеза» Генезис, 2020
17. Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.- СПб. Детство- пресс: 2010 г.
18. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (3-7 лет)».- СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс», 2013 г.
19. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР».- М.: издательство «Скрипторий 2003», 2015 г.
20. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР».- М.: издательство «Скрипторий 2003», 2015 г.
21. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». Практикум по логопедии: Учеб. Пособие для учащихся пед. уч-щ. –М.: Просвещение, 1989г.
22. О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» (СПб; Литера, 2005).
23. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2003
24. С.В.Батяева «Альбом по развитию речи для будущих первоклассников.»- М.:

Россмэн, 2017 г.

25. Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» -М.: Просвещение, 1991 г.

26. Надежда Жукова «Уроки логопеда» исправление нарушений речи- М.: изд. «Эксмо», 2016 г.

27. В.Дмитриева «Учусь говорить правильно». Лепеталки, скороговорки, чистоговорки, стихи и песенки.- М.: Астрель; СПб.: Сова, 2010 г.

28. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Тетрадь логопедических заданий». Старшая группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015 г.

29. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Тетрадь логопедических заданий». Подготовительная группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016 г.

30. В.В.Коноваленко «Пишем и читаем» обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста 1-4 . :- М., изд «ГНОМ- ПРЕСС»

31. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация звуков» альбом 1-4.- М.: издательство «ГНОМ», 2016 г.

32. Комплект пособий О.В.Егоровой и Е.Н.Спивак по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет- М.: изд «ГНОМ», 2016 г.

33. Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи» СПб.: издательский дом «Литература», 2013 г.

34. Крупенчук О.И. «300 игр со словами для детей, которые уже знают буквы, но еще не читают» СПб.: издательский дом «Литература», 2014 г.

35. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» альбом 1-3

36. О. Жукова «Логопедический букварь» + «Большие прописи к логопедическому букварю»

37. О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста»

Художественно-эстетическое развитие

1. Г.А. Волкова «Логопедическая ритмика» М., «Просвещение», 1985 учебное пособие

2. Г.Р. Шашкина «Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи», М. 2005

Физическое развитие

1. Моргачева И.Н., Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму посредством развития пространственных представлений. СПб., 2009г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях.

2. Е.А. Смирнова «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста»-СПб.: ООО «издательство «Детство- пресс», 2013 г.

3. Т.С.Овчинникова Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.

3.2.1. Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Направление воспитания	Мероприятия	Месяц	Возраст		Ответственный
			5-6	6-7	
Патриотическое «Я и моя Родина»	День города Колпино	сентябрь	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День народного единства	ноябрь	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	Русская традиционная культура	ноябрь	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	Рождественские святки	январь	+	+	педагоги групп, музыкальный руководитель
	День снятия блокады Ленинграда	январь	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, педагог - психолог
	Масленица	февраль	+	+	педагоги групп, музыкальный руководитель
	День защитника Отечества	февраль	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель

	День космонавтики	апрель	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День Победы	май	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День города Санкт - Петербурга	май	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День независимости России	июнь	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День Российского флага	август	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День народной игрушки	август	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
Социальное	День плюшевого мишки	сентябрь	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	Всемирный день бабушек и дедушек	октябрь	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	Всемирный день доброты	ноябрь	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, педагог - психолог

«Я, моя семья и друзья»	Всемирный день приветствия	ноябрь	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, педагог - психолог
	День матери	ноябрь	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель
	Международный день чая	декабрь	+	+	педагоги групп
	Всемирный день «Спасибо»	январь	+	+	педагоги групп, педагог - психолог
	Стенгазета «Мой папа»	февраль	+	+	педагоги групп
	Стенгазета «Моя мама»	март	+	+	педагоги групп
	Развлечение «Детство – это я и ты!»	июнь	+	+	Педагоги групп, музыкальный руководитель
	День поиска кладов и секретов	июнь	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель
	День семьи, любви и верности	июль	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, музыкальный руководитель
	День знаний	сентябрь	+	+	педагоги групп, специалисты на группе,

Познавательное «Хочу всё знать»					музыкальный руководитель
	Всемирный день хлеба	октябрь	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День домашних животных	ноябрь	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День медведя в России	декабрь	+	+	педагоги групп
	День осведомлённости о пингвинах	январь	+	+	педагоги групп
	День писателя К.И. Чуковского	март	+	+	педагоги групп
	Международный день птиц	апрель	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День одуванчика	май	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День эколога	июнь	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	Всемирный день кошек	август	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, педагог - психолог
	Всемирный день красоты	сентябрь	+	+	педагоги групп, специалисты

Этико – эстетическое «Я в мире прекрасного»					на группе
	День музыки	октябрь	+	+	педагоги групп, музыкальный руководитель
	Всемирный день архитектуры	октябрь	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	Новогодний карнавал (украшение групп, музыкального зала)	декабрь	+	+	педагоги групп, музыкальный руководитель
	Всемирный день снеговика	январь	+	+	педагоги групп
	Развлечение «Путешествие в страну хороших манер»	февраль	+	+	педагоги групп, музыкальный руководитель
	Всемирный день театра	март	+	+	
	Международный день детской книги	апрель	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	День танца	апрель	+	+	педагоги групп, музыкальный руководитель
	Пушкинский день	июнь	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	Всемирный день мытья рук	октябрь	+	+	педагоги групп, специалисты на группе
	Неделя здоровья	октябрь	+	+	педагоги групп,

Физическое «Я и моё здоровье»					специалисты на группе
	Спортивные развлечения «Зимние радости»	декабрь	+	+	педагоги групп, специалисты на группе, педагог – психолог, музыкальный руководитель
	День зимних видов спорта	февраль	+	+	Педагоги групп, специалисты на группе
	Спортивный праздник «Мой папа - самый лучший!»	февраль	+	+	Педагоги групп, специалисты на группах, музыкальный руководитель
	Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее»	май	+	+	Педагоги групп, специалисты на группах, музыкальный руководитель
	День зубной щётки	июнь	+	+	Педагоги групп
	Международный олимпийский день (летние виды спорта)	июнь	+	+	Педагоги групп, специалисты на группах
	Выставка поделок «Дары осени»	сентябрь -октябрь	+	+	Педагоги групп
	Трудовые мероприятия «Наши клумбы самые красивые»	апрель - октябрь	+	+	Педагоги групп
	Трудовые мероприятия	в течение	+	+	Педагоги

Трудовое «Я люблю трудиться»	«Наш участок самый чистый»	года			групп
	Трудовые мероприятия «В нашей группе чистота!»		+	+	Педагоги групп
	Проектная деятельность по профорientации «Труд взрослых - профессии»	в течение года	+	+	Педагоги групп, специалисты на группах, музыкальный руководитель
	День весны и труда	май	+	+	педагоги групп, специалисты на группах

3.2.2. Учебный план

В старшей-подготовительной логопедической группе для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится в неделю по 2 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 25 (30) минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
с 5 до 7 лет	30 минут – подгрупповое занятие, 10 - 15 минут индивидуальное занятие, 30 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня - 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

Организованная образовательная деятельность по реализации АОП ДО для группы компенсирующей направленности.

Образовательные области, приоритетные направления	Организованная образовательная деятельность	Разновозрастная группа компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР) 5-7 лет
		Количество занятий в неделю (месяц)

Образовательные области	Виды занятий	в неделю (месяц)
Физическое развитие	Физическая культура	3 (из них 1 занятие во время прогулки)
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (сенсорные эталоны и познавательные действия (свойства, отношения, сравнение различных предметов, исследовательские действия с ними)	1/2
	Ознакомление с окружающим миром (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, малой Родине и стране, общественной жизни, о планете Земля)	1
Речевое развитие	Развитие связной речи (развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества), знакомство с детской литературой, подготовка к обучению грамоте (формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте).	5/6
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность)	2
	рисование предметное, сюжетное, декоративное	2/2

	Лепка/ Аппликация/ Прикладное творчество/ Народное декоративно-прикладное искусство	0,5/0,5
	Модельно – конструктивная деятельность	Вне сетки
Социально- коммуникативное развитие	Сфера социальных отношений; область формирования основ гражданственности и патриотизма («Дом, в котором я живу», семья, человек, природа, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд, Родина); сфера трудового воспитания; область формирования основ безопасного в быту, социуме, природе)	Вне сетки
	ИТОГО:	15/60 -17/68

**Совместная образовательная деятельность и культурные практики
в режимных моментах**

Возраст	5 -6 лет	6-7 лет
Базовый вид деятельности		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Речевые игры	ежедневно	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры. С учётом возраста)	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры, театрализованные игры. С учётом возраста)	2 раза в неделю (в чередовании)	2 раза в неделю (в чередовании)
Игры-	1 раз в неделю	1 раз в неделю

экспериментирования (опыты, эксперименты, наблюдения с последующей фиксацией результатов, игры с песком и т.п.)		
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно	ежедневно
Наблюдения на прогулке	ежедневно	ежедневно
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
День игры	последний день месяца	последний день месяца
Проектная деятельность	не реже 1 раза в месяц	не реже 1 раза в месяц

Организация самостоятельной деятельности

Возраст	5 -6 лет	6 -7 лет
Базовый вид деятельности		
Самостоятельная игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности в группе и на игровых площадках на прогулке	ежедневно	ежедневно

Организация оздоровительно-профилактических форм работы с детьми в режимных моментах

Возраст	5-6 лет	6-7 лет
Базовый вид деятельности		
Утренняя зарядка (гимнастика)	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика/ Гимнастика пробуждения	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводятся физкультминутки. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 5 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

Учебный план является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательного процесса в ГБДОУ с учетом его специфики, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на непосредственно организованную образовательную деятельность.

Учебный план государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 города Санкт-Петербурга разработан в соответствии с Федеральными документами:

- Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266 – 1 «Об образовании»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

Учебный план также регламентируется локальными актами ГБДОУ:

- Уставом ГБДОУ детского сада № 9 (утвержден приказом управления образования администрации города Санкт-Петербурга);

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности детского сада являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки;
- реализация Федеральных государственных требований к содержанию адаптированной Основной общеобразовательной программы ГБДОУ.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
в разновозрастной группе компенсирующей направленности
для детей 5 – 7 лет с ТНР «Радуга»
на 2023 -2024 учебный год

День недели	Занятия		Примечания
	Время	Содержание	
Понедельник		<i>I половина дня</i>	
	09.00-09.30	Познавательное развитие: ФЭМП (6-7 лет) Речевое развитие: развитие речи (5-6 лет)	
	09.40-10.10	учитель-логопед	
	10.25-10.55	Познавательное развитие: ФЭМП (5-6 лет) Речевое развитие: развитие речи (6-7 лет)	
	15.40-16.10	учитель-логопед	
	16.20-16.50	Физическое развитие: физическая культура	
		<i>II половина дня</i>	
		Познавательное развитие: ФКЦМ Психолого-педагогическое сопровождение: занятие с педагогом-психологом (5-6 лет)	

Вторник	09.00-09.30	<u>I половина дня</u> Художественно-эстетическое развитие: рисование (6-7 лет)	Досуг по физической культуре 15.00-15.25 (3 я неделя месяца)
	09.40-10.10	Речевое развитие: развитие речи (5-6 лет) учитель-логопед	
	10.30-11.00	Художественно-эстетическое развитие: рисование (5-6 лет) Речевое развитие: развитие речи (6-7 лет) учитель-логопед Художественно-эстетическое развитие: музыка	
Среда	09.00-09.30	<u>I половина дня</u> Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация (5-6 лет)	Музыкальный досуг 15.00-15.30 (2 я неделя месяца)
	09.40-10.10	Психолого-педагогическое сопровождение: занятие с педагогом-психологом (6-7 лет)	
	10.25-10.55	Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация (6-7 лет)	
	15.45-16.15	Психолого-педагогическое сопровождение: занятие с педагогом-психологом (5-6 лет) Физическое развитие: физическая культура <u>II половина дня</u> Речевое развитие: развитие речи (5-6 лет) Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте (6-7 лет) учитель-логопед	
Четверг	08.15-08.25	<u>I половина дня</u> Утренняя гимнастика в муз. зале по плану музыкального руководителя Познавательное развитие: ФЭМП (6-7 лет) Речевое развитие: развитие речи (5-6 лет) учитель-логопед Речевое развитие: развитие речи (6-7 лет) учитель-логопед Художественно-эстетическое развитие: музыка	
	09.00-09.30		
	09.40-10.10		
	10.30-11.00		
Пятница	08.15-08.25	<u>I половина дня</u> Утренняя гимнастика в муз. зале по плану инструктора по физической культуре Художественно-эстетическое развитие: рисование (6-7 лет) Речевое развитие: развитие речи (5-6 лет) учитель-логопед Художественно-эстетическое развитие: рисование (5-6 лет) Речевое развитие: развитие речи (6-7 лет) учитель-логопед Психолого-педагогическое сопровождение: занятие с педагогом-психологом (6-7 лет) Физическое развитие: физическая культура (на прогулке)	
	09.00-09.30		
	09.40-10.10		
	10.25-10.55		
	11.40-12.10		

3.2.3. Годовой план работы учителя-логопеда

№	Вид работы	Содержание	Сроки	Ответственные	Примечание
1	Организационная работа	<p>Составление годового и перспективного планов</p> <p>Составление календарного плана подгрупповой работы</p> <p>Составление графика работы</p> <p>Оформление листа занятости (циклограмма)</p> <p>Написание конспектов занятий</p> <p>Подготовка анкет для родителей</p> <p>Подготовка индивидуальных диагностических карт</p> <p>Заполнение индивидуальных диагностических и речевых карт. Составление индивидуальных маршрутов коррекционного обучения</p> <p>Оформление тетради координации взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей подготовительной логопедической группы.</p> <p>Оформление плана координации взаимодействия учителя-логопеда со специалистами</p> <p>Оформление папки для занятий родителей с ребенком</p> <p>Оформление плана работы логопеда для родителей</p> <p>Оформление экрана звукопроизношения детей</p> <p>Оформление рабочей программы логопеда</p> <p>Отчет о проделанной коррекционной работе за учебный год</p>	До 25.09.23 г.	Учитель-логопед	

№	Вид работы	Содержание	Сроки	Ответственные	Примечание
2	Коррекционная работа	Индивидуальные занятия	2 р. в неделю с каждым воспитанником группы	Учитель-логопед	
		<p>Подгрупповые занятия по коррекционно - развивающей работы с детьми, познавательнo-речевая сфера развития.</p> <p>Подгрупповые занятия по нейрологоритмике</p>	<p>2 раза в неделю</p> <p>2 раза в неделю</p>		

3	Диагностическая работа	Подробное обследование устной речи детей, распределение на подгруппы Психолого-педагогическое наблюдение за детьми, имеющими тяжелые нарушения речи Динамическое наблюдение в течение года, промежуточные срезы	До 22.09.2023 В течение года Январь Май	Учитель-логопед специалисты ППк ДОУ	
4	Взаимосвязь со специалистами ДОУ	Обследование психо – физической сферы детей Анализ результатов обследования, частичный анализ результатов педагогического, логопедического воздействия Совместное тематическое планирование коррекционно – образовательной работы со специалистами (по периодам) Составление индивидуальных маршрутов сопровождения детей	Плановые ППк ГБДОУ	Учитель-логопед; Педагог-Психолог; Учитель-дефектолог; Музыкальный руководитель.	

3.2.4. Режим дня

Щадящий режим

Организация щадящего режима

1.Щ/р назначается детям с 11, 111 и 1V гр. здоровья, детям, перенесшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки. (К щ/р прилагается лист с фамилиями детей и сроками для ограничений. Щ/р лежит под стеклом на столе воспитателя)

2. Щ/р назначается медицинским работником ДОУ (врач, М/с)

3.Щ/р после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОУ на определенный срок, в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

4. Щ/р выполняется персоналом, работающим с ребенком.

№ п/п	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1	Приход в детский сад Подъём	По возможности с 7.30 до 8.30	родители воспитатели
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	воспитатели
3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: (умывание прохладной водой; воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	-температура воды 16-20 гр., тщательное вытирание рук, лица -снимается пижама, надевается сухая футболка	воспитатели, п/воспитателя

4	Питание: завтрак, обед, полдник	-первыми садятся за стол, -в мл. возрасте - докармливание	воспитатели, п/воспитателя
5	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	-одевание и выход в последнюю очередь	воспитатели, п/воспитателя
6	Возвращение с прогулки	-возвращение первыми (под присмотром взрослого), -смена влажной одежды на сухую	воспитатели, п/воспитателя
7	Прогулка	-вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатели
8	Физкультурные занятия	отмена или снижение нагрузки по бегу на 50%	воспитатели
9	Занятия статического, интеллектуального плана	-вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1 половине занятия	воспитатели, специалисты
10	Дневной сон	-укладывание первыми, -подъём по мере просыпания	воспитатели
11	Совместная деятельность детей с воспитателем	-учёт настроений ребенка и его желаний	воспитатели, специалисты
12	Самостоятельная деятельность	-предлагать места для игр и др. деятельности, удалённые от окон и дверей	воспитатели, специалисты
13	Уход детей домой	-по возможности до 18.00 (в первые 1-2 дня после болезни)	родители

**РЕЖИМ ДНЯ группы
на холодный период года**

Режимные моменты	Время	Примечания
Подъем, утренний туалет	06.30-07.00	
Прием детей, осмотр, беседы с родителями, игры, индивидуальная работа	07.00-08.15	
Утренняя гимнастика	08.15-08.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	08.25-08.50	
Подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	08.50-09.00	
Занятия	09.00-11.00	По подгруппам (Общее время, включая перерыв)
Коррекционная нагрузка Учитель-логопед	09.00-12.30	Подгрупповая, индивидуальная
Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.10-10.20	

Подготовка к прогулке, Прогулка. Возвращение с прогулки, игры.	11.00-12.20	
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.20-13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	
Подъем, гимнастика, оздоровит. мероприятия	15.00-15.30	
Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.30-15.50	
Образовательные ситуации на игровой основе	15.50-16.15	
Самостоятельная деятельность детей в группе, индивидуальная работа, игры, кружковая деятельность	16.1-16.40	
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, уход детей домой	16.40-18.30	
Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Самостоятельная деятельность.	18.30-18.50	
Подготовка к ужину. Ужин.	18.50-19.30	
Самостоятельная деятельность. Спокойные игры, чтение художественной литературы. Второй ужин	19.30-21.00	
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Ночной сон	21.00-6.30	

**РЕЖИМ ДНЯ группы
на теплый период года**

Режимные моменты	Время	Примечания
Подъем, утренний туалет	06.30-07.00	(На улице)
Прием детей, осмотр, беседы с родителями, игры, индивидуальная работа	07.00-08.15	
Утренняя гимнастика на улице	08.15-08.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	08.25-08.50	
Подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	08.50-09.00	

Занятия	09.00-09.30	По подгруппам (Общее время, включая перерыв)
Коррекционная нагрузка Учитель-логопед	09.00-12.30	Подгрупповая, индивидуальная (в течение 1 месяца)
Второй завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	10.10-10.20	
Подготовка к прогулке, Прогулка. Возвращение с прогулки, игры	10.40-12.20	
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.20-13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	
Подъем, гимнастика, оздоровит. мероприятия	15.00-15.30	
Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.30-15.50	
Образовательные ситуации на игровой основе	15.50-16.20	
Самостоятельная деятельность детей в группе, индивидуальная работа, игры, кружковая деятельность	16.20-16.40	(На улице)
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, уход детей домой	16.40-18.30	
Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Самостоятельная деятельность.	18.30-18.50	
Подготовка к ужину .Ужин	18.50-19.30	
Самостоятельная деятельность. Спокойные игры, чтение художественной литературы. Второй ужин	19.30-21.00	
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Ночной сон	21.00-6.30	

3.3. Формы и средства организации образовательной деятельности

Основной формой работы в образовательных областях адаптированной Основной образовательной программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. В связи с этим, все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. *Коррекционно-развивающее занятие* в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В соответствии с концентрическим принципом, программное содержание в рамках одних и тех же языковых тем год углубляется и расширяется от одной возрастной группы к другой. Каждый специалист самостоятельно определяет наиболее эффективные формы и методы работы с детьми, исходя из основной речевой темы.

Интеграция усилий логопеда и воспитателя реализуется в ходе совместного планирования непосредственно-образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, проведении консилиумов, оформлении рекомендаций для родителей или лиц их заменяющих. Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на фронтальных и индивидуальных логопедических занятиях в регламентированное и нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность.) Педагоги систематически ведут «Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателей группы» с целью преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Вместе с тем, функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены.

3.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Комплексно-тематическое планирование реализации Программы; планирование образовательной деятельности по реализации парциальных дополнительных образовательных программ.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ.

Планирование деятельности учителя - логопеда по реализации парциальных образовательных программ опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития, интересы детей с ТНР и направлено на расширение их кругозора, формирование нравственно-патриотических качеств, основ безопасности, сохранения и укрепления здоровья и начальной профориентации.

При организации образовательной деятельности по реализации Парциальных образовательных программы учитывается принцип комплексно-тематического планирования.

Тематический принцип сохраняет целостность образовательного процесса органично интегрируя решение задач парциальных образовательных программ в решение задач Программы.

Планирование образовательного процесса по реализации парциальных образовательных программ происходит по этапам:

1 этап: - предварительная работа, обогащение и расширение знаний в организации режимных моментов

2 этап: - введение новых понятий

3 этап: стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)

4 этап: - организация занятия

5 этап: - обсуждение результата (закрепление знаний)

6 этап: - организация игровой самостоятельной деятельности детей

(реализация детского замысла на основе полученных ранее знаний, представлений)

Планирование образовательного процесса осуществляется в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие, физическое развитие.

3.4.1. Комплексно-тематический план образовательного процесса

Периоды	Направления коррекционной работы, задачи.
Педагогическая диагностика. Наш город — Колпино (2 недели) День знаний. 01.09.2023 — 08.09.2023	Первый период. Сентябрь, октябрь, ноябрь. Проводится педагогическая диагностика в первые три недели сентября, позволяющая выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада. Познавательное развитие. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, посуда, лесные ягоды, садовые ягоды, летняя одежда, осенняя одежда, летняя обувь, осенняя обувь, перелетные птицы, дикие и домашние животные).
Как растёт хлеб. Хлебобулочные изделия. 11.09 – 15.09.2023	Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, личных и возвратных глаголов (наливать, выливать, поливать; одевать-одеваться, обувать-обуваться). Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, яблочный, грибной, шерстяной). Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый). Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизации их в речи.
Грибы. Ягоды 18.09 – 22.09.2023	Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый). Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.

<p>Овощи. Фрукты 25.09 -29.09.2023</p>	<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени (убирает-убирают), глаголов прошедшего времени (собирал-собирала-собирали). Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах с простыми и сложными предложениями. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).</p>
<p>Домашние заготовки 02.10 – 06.10.2023</p>	<p>Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных. Совершенствование навыка использования и согласования в речи числительных с фразами в роде, числе и падеже. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. Совершенствования навыка использования в речи сложных предложений. <i>Формирование общих речевых навыков</i> - продолжать обучение правильному физиологическому и речевому дыханию; - развитие силы и модуляции голоса, правильного темпа и ритма речи; - активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения упражнений по подражанию.</p>
<p>Осень. Деревья 09.10- 20.10.2023</p>	<p>- продолжать работу по автоматизации поставленных звуков у всех детей. - уточнять произношение звуков - способствовать выделению гласных и согласных звуков в составе слова. Звуковому анализу и синтезу. <i>Социально- личностное развитие.</i> - расширение представления об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе; - совершенствование навыков самообслуживания; - совершенствование умения работать в команде; - закрепление представлений о разных профессиях, об общественной значимости труда взрослых; расширение представлений об орудиях труда, технике, инструментах, которые используют представители разных профессий;</p>
<p>Дикие животные 23.10-27.10.2023</p>	<p>- формирование целостного поведения, желания совершать хорошие поступки, соблюдать правила культурного поведения, тактично относиться к окружающим; - развитие мотивации к школе, заинтересованного отношения к обучению; - продолжать развивать эмоциональную ответственность <i>Развитие просодической стороны речи</i> - совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p>
<p>Дикие животные готовятся к зиме. 30.10-03.11.2023</p>	<p>- закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</p>

<p>Народная культура и традиции 06.11-10.11.2023</p>	<p>-воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. - развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> - закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. - активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. - закрепление навыков четкого произнесения звуков имеющих в речи детей; - формирование дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки; - коррекция произношения нарушенных звуков; - закрепление произношения звуков в составе слогов, слов, предложениях, текстах;</p>
<p>Перелётные птицы 13.11-17.11.2023</p>	<p>- развитие умения произношения многосложных слов с открытыми закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. <i>Работа над слоговой структурой слова</i> Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом. Закрепление понятия СЛОГ, умения им оперировать и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p>
<p>Зимующие птицы 20.11- 24.11.2023</p>	<p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализ и синтеза - ознакомление букв: «А», «У», «И», «О», «М», «Мь», «Б», «Бь», «П», «Пь» Дальнейшее закрепление понятий ЗВУК, СОГЛАСНЫЙ ЗВУК, ГЛАСНЫЙ ЗВУК, МЯГКИЙ ЗВУК, ТВЕРДЫЙ ЗВУК, ЗВОНКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК, ГЛУХОЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.</p>
<p>Домашние животные 27.11-01.12.2023</p>	<p>- формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость в ряду звуков, слогов, слов. - обучение слухо-произносительной дифференциации звуков; - продолжению обучению слоговому анализу и синтезу слов; - обучению анализируванию и сравниванию слов; - определению места звуков в начале, середине и конце слов. - расширение представлений о фонетическом разборе слова. <i>Обучение элементам грамоты</i> Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывание из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисование» по тонкому слою манки и в воздухе. Обучение узнаванию «запумленных» изображений букв; букв изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное</p>

	<p>написание слов в предложении, употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).</p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания художественных произведений, осознание языковых средств выразительности. - совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания. - развитие художественно-речевых исполнительских умений, привлечение к участию в инсценировках обучение выразительному исполнению ролей. <p><i>Физическое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по формированию правильной осанки; - развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве; обучение выполнению движений по словесной инструкции; - развитие умения самостоятельно совершать все процессы, связанные с самообслуживанием; - развитие и закрепление представления о человеке, особенностях своего здоровья, правилах здоровьесобразного поведения в обществе; - расширение представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; - формирование у детей потребность в здоровом образе жизни <p><i>Развитие психических процессов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания и памяти; - развитие зрительного внимания и памяти; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления.
<p>Домашние животные и птицы и их детёныши. 04.12-08.12.2023</p> <p>Зима. Зимние забавы. 11.12- 15.12.2023</p>	<p>Второй период. Декабрь, январь, февраль.</p> <p>Проводится педагогическая диагностика в первые две недели сентября, позволяющая выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада</p> <p><i>Познавательное развитие.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать совершенствовать умения сравнивать предметы и группы предметов; выбирать предмет или группы предметов по заданному признаку; - расширить представления о зимующих птиц, животных севера - продолжать формирование представлений о зиме как времени года, о существенных признаках сезона; умение устанавливать причинно-следственные связи между различными природными явлениями; продолжать систематизацию знаний о временах года; о зимних развлечениях; - закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы: сколько всего? который по счету?; - формирование навыка сравнения двух и более предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью различных способов; формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, выше, длиннее, уже, короче, ниже); - закрепление представлений о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности; о последовательности дней

<p>Зимняя одежда 18.12-22.12.2023</p>	<p>недели, месяцев года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - - расширение знаний о семье, членах семьи, профессиях родителей, возрасте всех членов семьи; воспитание желания поздравлять родственников с праздниками, принимать участие в подготовке домашних праздников;
<p>Новый год у ворот! Мастерская Деда Мороза. 25.12.– 29.12.2023</p>	<p><i>Речевое развитие.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать совершенствовать умения вслушиваться в обращенную речь, слышать ошибки в чужой и своей речи; - совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца; - дальнейшее обогащение речи детей существительными, прилагательными, глаголами и наречиями по всем изучаемым лексическим темам; обеспечение и использование в речи слов-антонимов; расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи; формирование представлений о профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину; воспитание уважения к защитникам Родины; -закрепление навыка образования и употребление в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени; существительных в косвенных падежах; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками; использование в речи относительных, притяжательных прилагательных, несклоняемых существительных;
<p>Человек. Части тела. 09.01- 12.01.2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными; - продолжать развивать умение отгадывать описательные загадки о предметах и задавать их самим; - дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок;
<p>Транспорт. Виды транспорта.ПДД15. 01-19.01.2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать обучение составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действий, а так же простых распространенных предложений; - продолжать обучение выразительному чтению стихов, участию в инсценировках <p><i>Формирование общих речевых навыков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать обучение правильному физиологическому и речевому дыханию; - развитие силы и модуляции голоса, правильного темпа и ритма речи; - активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения упражнений по подражанию. - продолжать работу по автоматизации поставленных звуков у всех детей.
<p>Азбука безопасности 22.01-26.01.2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять произношение звуков - способствовать выделению гласных и согласных звуков в составе слова. Звуковому анализу и синтезу. <p><i>Социально- личностное развитие.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать представления об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе;

<p>Россия-дружная страна! 29.01 -02.02.2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков самообслуживания; - совершенствование умения работать в команде; - закрепление представлений о разных профессиях, об общественной значимости труда взрослых; расширение представлений об орудиях труда, технике, инструментах, которые используют представители разных профессий; - формирование целостного поведения, желания совершать хорошие поступки, соблюдать правила культурного поведения, тактично относиться к окружающим; - развитие мотивации к школе, заинтересованного отношения к обучению; - продолжать развивать эмоциональную ответственность
<p>Профессии. Материалы и инструменты. 05.02- 16.02.2024</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. - закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. - дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. - развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях.
<p>Защитники Отечества 19.02- 22.02.2024</p>	<p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. - активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. - закрепление навыков четкого произнесения звуков имеющих в речи детей; - формирование дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки; - коррекция произношения нарушенных звуков; - закрепление произношения звуков в составе слогов, слов, предложениях, текстах; - развитие умения произношения многосложных слов с открытыми закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.
<p>Времена года. Календарь. Весна 26.02 – 01.03.2024</p>	<p><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p> <p>Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (снегопад). Закрепление понятия СЛОГ, умения им оперировать и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализ и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление и повторение букв: «А-У-И-О», «М-Мь», «Б-П», «Х-К», «Т-Д», «Ш», «С-Ш», «Я», «Ж», «Ш-Ж», «Ж-З», «Л». <p>Дальнейшее закрепление понятий ЗВУК, СОГЛАСНЫЙ ЗВУК, ГЛАСНЫЙ ЗВУК, МЯГКИЙ ЗВУК, ТВЕРДЫЙ ЗВУК, ЗВОНКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК, ГЛУХОЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость в ряду звуков, слогов, слов. - обучение слухо-произносительной дифференциации звуков; - продолжению обучению слоговому анализу и синтезу слов; - обучению анализируванию и сравниванию слов; - определению места звуков в начале, середине и конце слов. - расширение представлений о фонетическом разборе слова. <p><i>Обучение элементам грамоты</i></p> <p>Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывание из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисование» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>Закрепление букв: «А-У-И-О», «М-Мь», «Б-П», «Х-К», «Т-Д», «Ш», «С-Ш», «Я», «Ж», «Ш-Ж», «Ж-З», «Л».</p> <p>Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).</p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания художественных произведений, осознание языковых средств выразительности. - совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания. - развитие художественно-речевых исполнительских умений, привлечение к участию в инсценировках обучение выразительному исполнению ролей. <p><i>Физическое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по формированию правильной осанки; - дальнейшее развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве; обучение выполнению движений по словесной инструкции; - продолжать развивать умения самостоятельно совершать все процессы, связанные с самообслуживанием; - продолжать развивать и закреплять представления о человеке, особенностях своего здоровья, правилах здоровьесоборазного поведения в обществе; - продолжать расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; - продолжать формировать у детей потребность в здоровом образе жизни <p><i>Развитие психических процессов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания и памяти; - развитие зрительного внимания и памяти; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления.
	Третий период. Март, апрель, май.

<p>Мамин День. Семья. 4.03-.07.03.2024</p>	<p><i>Познавательное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к маме, бабушке, к воспитателям.. - расширение у детей представлений о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о характерных признаках весны; о прилете птиц; - обогащение и уточнение словаря по теме. - расширение представлений о комнатных растениях, перелетных птицах, космосе, мира морей и океанов, насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе. -Знать название города, в котором мы живем, главный проспект, речку. В чем отличие улицы от площади, шоссе от переулка. Закрепление домашнего адреса и адреса детского сада. - уточнение и расширение представлений детей о насекомых, особенностях их строения, питания, местах обитания. -обогащение словаря за счет слов: символ, герб, гимн и т.д.; -воспитание уважения и гордости за историю и красоту города, в котором живут.
<p>Ранние признаки весны. Первые цветы. 11.03 – 15.03.2024</p>	<p><i>Совершенствование грамматического строя речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. - совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (гнездище, льдинища) и суффиксами единичности (проталинка, травинка). - совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый); - закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый темный, грязный снег); - совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться);
<p>Книжка на неделю. 18.03-22.03.2024</p>	<p>систематизация представлений о транспорте, видах транспорта; закрепление представлений о ПДД и привычки соблюдать правила поведения на улице; - расширение представлений о труде работников транспорта, детского сада, стройки, о трудовых действиях представителей различных профессий; формирование интереса к трудовой деятельности взрослых, воспитание уважения к людям труда; Дать представление о дорожных знаках (пешеходный переход).</p>
<p>ЭлектроприборыПожарная безопасность. 25.03-29.03.2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными; - дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; - совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыками составления графических схем предложений; - дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из- под, между, через, около, возле).
<p>Труд людей весной. 01.04 –05.04.2024</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. - совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру); - совершенствование навыка госоведения на мягкой атаке, в спокойном
<p>Космос 08.04-12.04.2024</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. - совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру); - совершенствование навыка госоведения на мягкой атаке, в спокойном

<p>Возвращение птиц 15.04- 19.04.2024</p>	<p>темпе; - продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. <i>Коррекция произносительной стороны речи.</i> - продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата; - завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп <i>Работа над слоговой структурой слова.</i> - формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист); - дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>
<p>Животные жарких стран 22.04-26.04.2024</p>	<p><i>Совершенствование фонематических представлений.</i> - совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. - развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости, мягкости, звонкости- глухости, по акустическим признакам и месту образования. - дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков.</p>
<p>Посуда. Продукты питания. 29.04-03.05.2024</p>	<p><i>Обучение грамоте.</i> - закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов. - закрепление букв: «Е», «е», «Р», «Р-Л», «В-Ф», «Ю», «С-Ц», «Й», «Ль-Й», «Ч», «Ч-ТЬ», «Щ», «Щ-Сь», «Ъ», «ь». - совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы. - формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p>
<p>День Победы! 06.05-10.05.2024</p>	<p><i>Развитие связной речи и речевого общения.</i> - повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения; - дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану; - совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным;</p>
<p>Садовые и полевые цветы 13.05- 17.05.2024</p>	<p>- развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. - дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их;</p>
<p>Город Санкт-Петербург Адрес 20.05-24.05.2024</p>	<p><i>Социально- личностное развитие.</i> - формировать первичные представления о безопасности, правилах поведения в природе. - обеспечить освоение основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при помощи взрослого); обращать внимание на внешний вид; - учить поддерживать в порядке свое место, убирать карандаши, раздаточный материал, задвинуть стул) <u>«Коммуникация»</u></p>

<p>Насекомые 27.05.-31.05.2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать развивать интерес к совместным играм со взрослыми и детьми; - учить брать на себя роль в ролевых играх, действовать в соответствии с ролью. -развивать умение выполнять игровые действия с куклой и другими игрушками; - развивать эмоциональную отзывчивость; - формировать представление о личных данных, о собственной принадлежности к членам своей семьи, группе детского сада. <p><i>Физическое развитие.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать правильную осанку; - ориентировка в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно; - развивать координацию, ловкость в играх и упражнениях; - развитие общей и мелкой моторики. <p><i>Развитие психических процессов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания и памяти; - развитие зрительного внимания и памяти; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления.
--	--