

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52 Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
ГБДОУ детского сада №52
Колпинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 66-0-23-АХ от 31.08.2023 г.
Заведующий ГБДОУ детского сада №52
Колпинского района Санкт-Петербурга
_____ Хомич Е.А.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СКОРО В ШКОЛУ»**

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Тарасенко М.В.,
педагог дополнительного
образования
ГБДОУ детский сад №52
Колпинского района Санкт-
Петербурга

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы:

по тематической направленности – социально-педагогическая,
по функциональному предназначению – учебно-познавательная,
по форме организации – кружковая,
по времени реализации – годовичная.

Новизна программы состоит в следующем:

✓ Обучение детей осуществляется в рамках дошкольного образования, обеспечивающего переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному обучению в начальной школе.

✓ Учитываются возрастные особенности детей и отличия в организации дошкольного образования и начальной школы;

✓ Специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду;

✓ Учитываются возможности образовательного учреждения, на базе которого будет реализована данная программа.

Актуальность.

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую актуальность. Во многом это связано с тем, что с проникновением западной культуры и ее ценностей, в стране меняются условия развития ребенка – развитие часто заменяется простыми изменениями. Ребенок развивается, его внутренний мир расширяется, но к реальному физическому миру это зачастую не имеет никакого отношения. Случается, ребенок, начинающий ходить в школу, может перечислить имена всех «смешариков», «фиксиков» и «Барбоскиных», знает, как проходить сложнейшие уровни в новейших компьютерных играх, но не знает, как называется страна, в которой он живет, чем река отличается от моря, не может на вид отличить букву от цифры.

Конечно, не все дети такие. Все же, многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Иногда вполне удачно. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне.

В школе ребенок не начинает, а продолжает развитие. Обычно подразумевается, что научить ребенка всему, подготовить его к получению дальнейшего образования – обязанность школы. Но на практике это работает редко. В действительности большинство школьных учителей предпочитает (и часто имеет к этому основания) уделять внимание тем детям, которые уже обладают каким-то уровнем подготовки, которые способны воспринимать школьную программу не как что-то совсем новое, а как совершенствование имеющегося опыта. А остальным ученикам обычно ставят тройки – иногда заслуженно, иногда – из жалости.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с

эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приемы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

Уровень освоения – ознакомительный.

Объем освоения – 64 академических часа.

Срок освоения – 32 недели.

Основной **целью** дополнительной образовательной программы дошкольного образования «Скоро в школу» является подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе путём:

- развития эмоционально-волевой сферы;
- развития коммуникативных навыков;
- формирования и развития психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранения здоровья дошкольников.
- развитие звуко- буквенного анализа;
- развитие фонематического восприятия;
- формирование первоначальных навыков чтения;
- подготовка руки ребенка к письму.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентации;
- развитие творческой активности детей;
- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие

коммуникативных умений;

- развитие умений действовать по правилам.

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации: программа рассчитана на долгосрочный курс освоения.

Условия приема на обучение: принимаются все желающие дети 5-6 лет. Специальных умений и навыков не требуется.

Формы организации занятий: программа предполагает аудиторные занятия.

Продолжительность занятий: 25 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Формы проведения занятий: фронтальная, групповая (парами), индивидуальная.

Занятия проводятся в группах до 12 человек. Обучение происходит преимущественно в игровой форме, в виде практических занятий, на которых обучающиеся играют, реализуют творческие способности.

Особенность организации образовательного процесса: на занятиях используется специально организованная игровая деятельность, прием обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.). В простой и доходчивой форме у детей поддерживается интерес к изучаемому материалу, развивает творческое воображение, образное мышление.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования без привлечения иных специалистов.

Материально-техническое оснащение Организационно-методическое сопровождение реализации ДОП «Скоро в школу»

1. **Учебно-методические пособия** на каждый раздел ДОП «Скоро в школу» и на каждый год обучения, в которых представлено содержание, объём, развернутые методические рекомендации по реализации целей и задач Программы, подробное планирование занятий.

2. **Рабочие тетради** для ребёнка по каждому разделу ДОП «Скоро в школу» с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми содержания ДОП «Скоро в школу».

Тетради предназначены для индивидуальной работы ребёнка в образовательных организациях, дома.

3. **Демонстрационные дидактические материалы**

В качестве демонстрационного материала используются предметные и сюжетные картинки по каждому разделу программы.

4. **Диагностические тетради**, позволяющие оценить подготовку ребёнка во время и после освоения ДООП «Скоро в школу» и при необходимости восполнить пробелы в знаниях.

5. Основное назначение пособий, входящих в дополнительный комплект, – предоставить ребёнку, с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, дидактический материал, с помощью которого у него будут совершенствоваться знания, умения и навыки, а также формироваться качества, необходимые для

дальнейшего обучения в школе: самостоятельность, инициативность, произвольность, предпосылки учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы:

обучающиеся получают возможность научиться:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- распознавать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2 – 4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Количество		
		всего	теория	практика
Октябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Ноябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин

Декабрь	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Январь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Февраль	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Март	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Апрель	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Май	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Итого :	64занятия		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Скоро в школу» на 2023/2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Первый	03.09.2023г	31.05.2024г	32	64	64	2 раза в неделю по 1 ак. часу

*продолжительность академического часа – 30 минут

Учебный план

	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Основы грамоты и подготовка руки к письму	1 час	4 часа	32 часа
Введение в математику	1 час	4 часа	32 часа
Итого учебных часов	2 часа	8 часов	64 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обучение грамоте

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
1	Звук «А» и буква А. Графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы А в клетке. Место звука и буквы в слове.	1
2	Звук «О» и буква О. Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема-слово».	1
3	Звук «У» и буква У. Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно».	1
4	Звук «Ы» и буква Ы. Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».	1
5	Звук «Э» и буква Э. Написание буквы Э в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».	1
6	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».	1
7	Звук «Л» и буква Л, написание буквы Л, чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».	1
8	Звук «М» и буква М, написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.	1

9	Звук «Н» и буква Н, написание буквы Н, чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».	1
10	Звук «Р» и буква Р, написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».	1
11	Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».	1
12	Буква Я, написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.	1
13	Буква Ю, написание буквы Ю. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.	1
14	Буква Е, написание буквы Е, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.	1
15	Буква Ё, написание буквы Ё. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».	1
16	Звук «И» и буква И, написание буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».	1

17	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.	1
18	Звуки «Г-ГЬ», «К-КЬ», буквы Г-К. Написание букв Г-К. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.	1
19	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы Д-Т. Написание букв Д-Т, чтение слогов, предложения. Написание букв Д-Т. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».	1
20	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы В-Ф. Написание букв В-Ф, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.	1
21	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы З-С. Написание букв З-С. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.	1
22	Звуки «Х-ХЬ», буква Х, написание буквы Х, чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».	1
23	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы Б-П, написание букв Б-П, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.	2
24	Звуки «Ж-Ш» и буквы Ж-Ш. Написание букв Ж-Ш. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.	2

25	Звуки «Ч-Щ» и буквы Ч-Щ. Написание букв Ч-Щ, чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.	2
26	Звук «Ц» и буква Ц. Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».	2
27	Звук «Й» и буква Й, написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	2
28	Буква Ъ, написание буквы Ъ. Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».	2
29	Буква Ь, написание буквы Ь, чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».	2
30	Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».	2
31	Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».	2
32	Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом.	2

Математика

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
1	<i>Количество и счет:</i> числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки <, >; работа со счетными палочками. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, прямоугольник.	1
2	<i>Количество и счет:</i> знаки =, +, -; математические задачи. <i>Величина:</i> сравнение предметов. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.	1
3	<i>Количество и счет:</i> счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Геометрические фигуры:</i> сравнение предметов с фигурами. <i>Ориентировка во времени:</i> части суток.	1
4	<i>Количество и счет:</i> знаки <, >, =, ≠; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> треугольник, трапеция. <i>Логическая задача:</i> дорисовка предмета.	1
5	<i>Количество и счет:</i> соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с часами.	1

6	<p><i>Количество и счет:</i> установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> дни недели.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве:</i> положение предмета по отношению к себе и другому лицу.</p>	1
7	<p><i>Количество и счет:</i> порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> овал.</p> <p><i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.</p>	1
8	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров	1
9	Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени.	1
10	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1
11	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.	1
12	Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.	1
13	Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача, на установление закономерностей, геометрические фигуры.	1
14	Решение примеров, знаки +, -, величина, логическая задача, геометрические фигуры.	1
15	Число 14, дни недели, логическая задача.	1
16	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.	1
17	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	1
18	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры.	1
19	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	1
20	Математическая загадка, знаки +, -, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.	1
21	<p><i>Количество и счет:</i> число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу.</p> <p><i>Ориентировка во времени:</i> часы (стрелки, циферблат).</p> <p><i>Логическая задача:</i> поиск недостающей фигуры.</p>	
22	<p><i>Количество и счет:</i> число 17.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> рисование символического изображения со-</p>	

	бачки. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.	
23	<i>Количество и счет:</i> число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. <i>Геометрические фигуры:</i> вершины, стороны, углы. <i>Логическая задача:</i> поиск недостающей фигуры.	
24	<i>Количество и счет:</i> число 18; решение примеров. <i>Ориентировка во времени:</i> времена года. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.	
25	<i>Количество и счет:</i> число 19; состав числа из двух меньших чисел. <i>Величина:</i> сравнение предметов по величине. <i>Логическая задача:</i> установление последовательности событий.	1
26	<i>Количество и счет:</i> число 19. <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	1
27	<i>Количество и счет:</i> число 20; решение примеров, задачи. <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.	1
28	<i>Количество и счет:</i> решение арифметической задачи; решение примеров. <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.	1
29	<i>Количество и счет:</i> знаки +, -; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Ориентировка во времени:</i> определение времени на часах.	1
30	<i>Количество и счет:</i> соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, треугольник, прямоугольник. <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели.	1
31	<i>Количество и счет:</i> соответствие между количеством предметов и цифрой. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка по отношению к другому лицу. <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.	1
32	<i>Количество и счет:</i> задачи-шутки; решение примеров; математические загадки. <i>Ориентировка во времени:</i> весенние месяцы.	1

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Использование педагогических технологий при организации деятельности учреждения дополнительного образования детей способствуют развитию таких личностных новообразований как активность, самостоятельность и коммуникативность учащихся.

В процессе обучения используются современные образовательные технологии.

Личностно-ориентированное обучение дает возможность создания комфортных, бесконфликтных условий, что способствует личностному проявлению обучающихся: предоставление им возможности задавать вопросы, обмениваться мнениями, дополнять и анализировать ответы товарищей.

Активно задействован игровой метод обучения и технология коллективной творческой деятельности. Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у учащихся самостоятельность и коммуникативность. Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и менее активным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.

Учитывая особенности дошкольного возраста, используются: здоровьесберегающие технологии (включение в структуру занятия физкультминуток); информационно-компьютерные технологии (использование медиа-презентаций в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21).

Для достижения поставленных в программе задач применяются различные методы обучения (объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, исследовательские), используются разнообразные наглядные материалы: схемы ходов, презентации, видеоматериалы.

На протяжении всего учебного курса уделяется внимание освоению материала, прежде всего, выполнению упражнений по пройденному материалу, формированию практических навыков.

Дидактические средства

1	Картотека дидактических игр.
2	Иллюстративный материал
3	Схемы, карточки-задания.

Информационные источники

№ п/п	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
	<p>1. Волина, В. В. Учимся, играя: методическое пособие/ В. В. Волина. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.</p> <p>2. Гризик, Т. И. Готовлюсь к школе: методическое пособие / Т. И. Гризик. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.</p> <p>3. Жукова, О. И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе : учебная литература / О. И. Жукова. – М.: АСТ, 2009. – 66 с.</p> <p>4. Затулина, Г. Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте: учебно-методическое пособие / Г. Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования, 2008. - 64 с.</p> <p>5. Игнатьева, Л. В. Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО / Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015. – 96 с.</p> <p>6. Игнатьева, Л. В. Читаю и пишу: Рабочие тетради №1, №2 (комплект). К книге «Азбука. Мой первый учебник» / Л. В. Колесникова. – М. : Ювента, 2015. – 80 с.</p> <p>7. Новикова, В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе: методическое пособие / В. П. Новикова. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – 48 с.</p> <p>8. Новиковская, О. А. Сложи словечко : игровые модели обучения и воспитания / О. А. Новиковская. – Санкт – Петербург : Паритет, 2006. – 15 с.</p> <p>9. Радуга: примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Е.В. Соловьевой. – М.: Просвещение, 2014. – 232 с.</p> <p>10. Федосова, Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.</p> <p>11. Федосова, Н. А. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.</p> <p>12. Федосова, Н. А. От слова к букве: пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 1. / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.</p> <p>13. Федосова, Н. А. От слова к букве : пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 2. / Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2015. – 95 с.</p> <p>14. Шевелев, К. В. Готовимся к школе : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1, 2. ФГОС ДО / К. В. Шевелев. – М.: Ювента, 2015. – 64 с.</p> <p>15. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению: программа-конспект / Д. Г. Шумаева. – М.: Детство – Пресс, 2010. – 188 с.</p> <p>Интернет – ресурсы</p> <p>1. Азаматова, О. В. Программа дополнительного образования по психологической подготовке детей к школе «Скоро в школу» (для детей 5-7 лет), http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/06/06/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po-psikhologicheskoy-podgotovke</p> <p>2. Вишнякова, Н.А. Программа дополнительного образования детей 6-7 лет «От А до Я», http://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2013/01/28/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dlya-detey-6-7-let-ot</p> <p>3. Мощанова, Т. Н. Рабочая программа объединения «АБВГДЕЙКА» социально – педагогической направленности, http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2012/09/06/programma-po-podgotovke</p>

Оценочные материалы

Входной контроль проводится на первом занятии с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей с помощью педагогического наблюдения.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога;
- анализ на каждом занятии педагогом и обучающимся качества выполнения заданий и приобретенных навыков.

Итоговый контроль проводится в конце обучения.

Итоговый контроль проводится в форме педагогического наблюдения за самостоятельной игрой воспитанников с пластичными материалами. Результаты итогового контроля фиксируются в оценочном листе (Приложение1).

