

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52 Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
ГБДОУ детского сада №52
Колпинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 66-0-23-АХ от 31.08.2023 г.
Заведующий ГБДОУ детского сада №52
Колпинского района Санкт-Петербурга
_____ Хомич Е.А.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ЗНАКОМСТВО С ШАШКАМИ»**

Срок освоения: 12 дней.
Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Разработчик:

Исаева Мария Александровна,
методист ГБДОУ детский сад №52
Колпинского района Санкт-Петербурга

Пояснительная записка

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Адресат – обучающиеся в возрасте 5 -7 лет, проявляющие интерес к игре в шашки.

Актуальность

Игра в шашки – это интеллектуальный досуг, направленный на формирование предпосылок к учебной деятельности, развитие интегративных качеств детей, обеспечивающих им социальную успешность. Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память. Поэтому важно заинтересовать ребенка игрой, преподнести информацию в доступной для него форме. Актуальность данной программы так же в том, что она удовлетворяет запрос родителей на интеллектуальный досуг ребенка.

Уровень освоения – общекультурный.

Объем освоения – 12 академических часов.

Срок освоения – 12 дней.

Цель программы – создание условий для развития интереса к основам шашечной игры у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать умение ориентироваться на плоскости;
- сформировать представления о правилах игры, шашечных терминах;
- научить решать простейшие шашечные задачи;
- активизировать мыслительную деятельность дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности.

Развивающие:

- способствовать развитию способности мыслить и действовать самостоятельно;
- способствовать развитию мелкой моторики рук, самостоятельности, коммуникативных навыков, инициативы;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию доброжелательного отношения друг к другу;
- способствовать воспитанию настойчивости, целеустремленности, усидчивости, уверенности и воли к победе;
- способствовать формированию мотивации к игре.

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации: программа рассчитана на краткосрочный курс освоения, реализуется по персонализированному финансовому сертификату дополнительного образования.

Условия приема на обучение: принимаются все желающие дети 5-7 лет. Специальных умений и навыков не требуется.

Формы организации занятий: программа предполагает аудиторные занятия.

Продолжительность занятий: 25 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Формы проведения занятий: фронтальная, групповая (парами), индивидуальная.

Занятия проводятся в группах до 16 человек. Обучение происходит преимущественно в игровой форме, в виде практических занятий, на которых обучающиеся играют, анализируют, решают задания на память, внимание.

Особенность организации образовательного процесса: на занятиях используется специально организованная игровая деятельность, прием обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В простой и доходчивой форме дети узнают о шашках, элементарных правилах игры и некоторых ее принципах.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования без привлечения иных специалистов.

Материально-техническое оснащение

С целью создания оптимальных условий для формирования у детей интереса к шашкам должны быть создана развивающая предметно-пространственная среда:

- светлый кабинет оборудованный столами и стульями (в соответствии с количеством обучающихся и их ростом);
- шашки (деревянные, пластиковые), шашечные доски;
- демонстрационная шашечная доска;
- картотека дидактических игр;
- проектор;
- ноутбук.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- проявляет стойкий интерес к игре
- владеет умением взаимодействовать с соперником в ходе игры
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу;
- проявляет настойчивость, целеустремленность, усидчивость, уверенность и волю к победе;

Метапредметные результаты:

- активизация мыслительной деятельности: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности.
- применяет полученные знания на практике

Предметные результаты:

- Владеет шашечными терминами
- Владеет основными понятиями, приемами шашечной игры
- Решает простые шашечные задачи

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Королевство шашек»	1	1	0	Устный опрос/педагогическое наблюдение
2	«Шашечная доска и шашки»	1	0,2	0,8	Устный опрос/ практическое задание
3	«Шашечные дороги»	1	0,2	0,8	Устный опрос/ практическое задание
4	«Шашечные поля»	1	0,2	0,8	Устный опрос/ практическое задание
5	«В гостях у знатока шашек»	1	0	1	Педагогическое наблюдение
6	«Диагональ»	1	0,2	0,8	Устный опрос/ практическое задание
7	«Как ходят шашки»	1	0,2	0,8	Устный опрос/ практическое задание
8	«Дамка»	1	0,2	0,8	Устный опрос/ практическое задание
9	«Основные правила шашечной игры»	1	0,2	0,8	Устный опрос/ практическое задание
10	«Основные приёмы борьбы на шашечной доске»	1	0	1	Педагогическое наблюдение
11	«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры	1	0,2	0,8	Устный опрос/ практическое задание
12	Викторина «Королевство шашек»	1	0	1	Педагогическое наблюдение/практическое задание
Итого		12	2,6	9,4	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Содержание

1. Вводное занятие «Королевство шашек»

Теория

Познакомить с историей возникновения игры. Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».

Форма контроля

Устный опрос, педагогическое наблюдение.

2. «Шашечная доска и шашки»

Теория

Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек.

Практика

Расстановка шашек. Индивидуальная работа. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек».

Форма контроля

Устный опрос/ практическое задание.

3. «Шашечные дороги»

Теория

Познакомить с понятиями вертикаль, горизонталь, ходы шашек: тихий ход, ударный ход.

Практика

Игры «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально», «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально». Например, дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.

Практическая отработка расстановки шашек, их ходов.

Форма контроля

Устный опрос/ практическое задание.

4. «Шашечные поля»

Теория

Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название. Поля обозначены цифрами и буквами. Сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4).

Практика

Учимся называть поля: игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтالي.

Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкины шашки».

Форма контроля

Устный опрос/ практическое задание.

5. «В гостях у знатока шашек»

Практика

Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма контроля

Педагогическое наблюдение

6. «Диагональ»

Теория

Познакомить с понятием диагональ - косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей.

Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол

Практика

Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.

Форма контроля

Устный опрос/ практическое задание.

7. «Как ходят шашки»

Теория

Познакомить с правилами: шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено!

Практика

Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма контроля

Устный опрос/ практическое задание.

8. «Дамка»

Теория

Познакомить с правилом Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад

по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.

Практика

Практическое закрепление материала. Упражнение на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры: «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки». Закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.

Форма контроля

Устный опрос/ практическое задание.

9. «Основные правила шашечной игры»

Теория

Познакомить с правилом: Если после того, как вы срубили одну шашку, ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, не зависимо от количества шашек и количества разворотов.

Практика

Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.

Форма контроля

Устный опрос/ практическое задание.

10. «Основные приёмы борьбы на шашечной доске»

Практика

Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма контроля

Педагогическое наблюдение

11. «Этикет игрока» - Правила поведения во время игры

Теория

Познакомить с правилами поведения во время игры

Правило 1: Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой.

Правило 2: Взятся – ходи!

Правило 3: Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.

Правило 4: Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.

Правило 5: Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями

Практика

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Форма контроля

Устный опрос/ практическое задание.

12. Викторина «Королевство шашек»

Практика

Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки». Закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.

Форма контроля

Педагогическое наблюдение/ практическое задание.

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 00-0-23-АХ от 31.08.2023 г.
Заведующий ГБДОУ детского сада №52
Колпинского района Санкт-Петербурга
_____ Хомич Е.А.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Знакомство с шашками»

на 2023/2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Первый	10.10.2023г	13.11.2023г	6	12	12	2 раза в неделю по 1 часу

*продолжительность академического часа – 25 минут

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 00-0-23-АХ от 31.08.2023 г.
Заведующий ГБДОУ детского сада №52
Колпинского района Санкт-Петербурга
_____ Хомич Е.А.

Календарно-тематический план на 2023-2024 уч. год**«Знакомство с шашками»****Группа № ____, количество часов – 12.**

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Дата план	Дата факт
1.	Вводное занятие «Королевство шашек»	1	1	0	10.10.2023	
2.	«Шашечная доска и шашки»	1	0,2	0,8	12.10.2023	
3.	«Шашечные дороги»	1	0,2	0,8	17.10.2023	
4.	«Шашечные поля»	1	0,2	0,8	19.10.2023	
5.	«В гостях у знатока шашек»	1	0	1	24.10.2023	
6.	«Диагональ»	1	0,2	0,8	26.10.2023	
7.	«Как ходят шашки»	1	0,2	0,8	31.10.2023	
8.	«Дамка»	1	0,2	0,8	02.11.2023	
9.	«Основные правила шашечной игры»	1	0,2	0,8	07.11.2023	
10.	«Основные приёмы борьбы на шашечной доске»	1	0	1	09.11.2023	
11.	«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры	1	0,2	0,8	14.11.2023	
12.	Викторина «Королевство шашек»	1	0	1	16.11.2023	
ИТОГО		12	2,6	9,4		

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Использование педагогических технологий при организации деятельности учреждения дополнительного образования детей способствуют развитию таких личностных новообразований как активность, самостоятельность и коммуникативность учащихся.

В процессе обучения используются современные образовательные технологии.

Личностно-ориентированное обучение дает возможность создания комфортных, бесконфликтных условий, что способствует личностному проявлению обучающихся: предоставление им возможности задавать вопросы, обмениваться мнениями, дополнять и анализировать ответы товарищей.

Активно задействован игровой метод обучения и технология коллективной творческой деятельности. Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у учащихся самостоятельность и коммуникативность. Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и менее активным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.

Учитывая особенности дошкольного возраста, используются: здоровьесберегающие технологии (включение в структуру занятия физкультминутки); информационно-компьютерные технологии (использование медиа-презентаций в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21).

Для достижения поставленных в программе задач применяются различные методы обучения (объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, исследовательские), используются разнообразные наглядные материалы: схемы ходов, презентации, видеоматериалы.

На протяжении всего учебного курса уделяется внимание освоению материала, прежде всего, выполнению упражнений по пройденному материалу, формированию практических навыков.

Дидактические средства

1	Картотека дидактических игр.
2	Презентация «Королевство шашек»
3	Иллюстративный материал
4	Банк мультфильмов «Учимся, играя в шахматы»
5	Схемы, карточки-задания.

Информационные источники

№ п/п	Список литературы для педагога
1	Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8 2011 г.
2	Куличихин А.И. История развития русских шашек. – М.: ФиС, 1989
3	Погрибной В.К., В.Я. Юзюк Шашки для детей/. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
4	Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
Список литературы для обучающихся и родителей	
1	Погрибной В.К. Шашки. Приключения шашечки и шахматика. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. 172 с
2	Юровский Е.М, Кондратьева Л.П. Зайкины шашки.- Санкт –Петербург, Литера, 2001 г.-60с
Интернет источники	
1	Феникс-64 Шахматно-шашечный web-клуб [Электронный ресурс]. 2021 Шашечная библиотека http://fenix64.com/razdel_besplatno/shashechnaya-biblioteka/shashechnye-knigi-dlya-detej/ (дата обращения: 06.06.2023).
2	Все о развитии и воспитании детей [Электронный ресурс]. 2018 https://razvitiie-vospitanie.ru/intellect/pravila_igir_v_shashki_dlya_nachinaushih_detei.html (дата обращения 02.06.2023).

Оценочные материалы

Входной контроль проводится на первом занятии с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей с помощью педагогического наблюдения.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога;
- анализ на каждом занятии педагогом и обучающимся качества выполнения заданий и приобретенных навыков.

Итоговый контроль проводится в конце обучения.

Итоговый контроль проводится в форме педагогического наблюдения за игрой-викториной. Результаты итогового контроля фиксируются в оценочном листе (Приложение 1).

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает наблюдение за игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома:

- Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
- Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
- Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
- В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
- Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
- Наблюдение целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину.
- Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

- высокий уровень (3 б.) – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;
- средний уровень (2 б.) – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- низкий уровень (1 б.) – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Критерии уровня освоения Программы по сумме баллов:

Кол-во баллов:

высокий – 18-21 балл

средний – 17– 14 баллов

низкий – 13-10 баллов

Оценочный лист результатов итогового контроля

Дата: _____

ДОП: «Знакомство с шашками» Группа № _____

№ п/п	Фамилия, имя	Предметные результаты (max 9 б.)			Метапредметные результаты (max 6 б.)		Личностные результаты (max 6 б.)		Средний балл	Уровень освоения
		Владеет шашечными терминами	Владеет основными понятиями, приемами	Решает простые шашечные задачи	Умеет работать в паре	Применяет полученные знания на практике	Проявляет стойкий интерес к игре	Владеет умением следить за ходами соперника		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Педагог дополнительного образования: _____ /И.О. Фамилия